

# TILSYN 2025/2026

**Børnehuset Emmersbæk Hirtshals**

**Hjørring Kommune**



# Indholdsfortegnelse

|   |    |
|---|----|
| 1. FORORD                               | 3  |
| 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN           | 4  |
| 3. PROCESKVALITET                       | 5  |
| 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset | 5  |
| 4.2 Data fra anmeldte tilsyn            | 9  |
| 4. RESULTATKVALITET                     | 15 |
| 4.1 Sprogvurderinger                    | 15 |
| 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog          | 19 |
| 4.3 Barnets perspektiv                  | 21 |
| 5. SAMMENFATNING                        | 24 |

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

28.01.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

23.06.2025

15.01.2026

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

## KIDS observation

### Rapport - Vuggestue

#### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Emmersbæks vuggestue er i egne lokaler i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestuen starter dagen i fællesrummet sammen med børnehaven.

Vuggestuen består af to stuer i umiddelbar forlængelse af hinanden. Der er indrettet legekøkken, legetårn, mulighed for konstruktionsleg, bilbane, kugle-bane, indendørs køretøjer, babylegetøj, klæd ud tøj, dyr og tilgængelige bøger. Der er et godt udvalg af relevant billedmateriale på væggene. Billedmateriale ses i brug flere gang i løbet af observationsdagen. Vuggestuen har madordning til alle måltiderne. Formiddagsmad og frokost spises af tallerkner og mælk og vand drikkes af kopper

#### **Udviklingspotentialer:**

Der skal i vuggestuen indrettes flere læringsmiljøer så børn og voksne har mulighed for at fordele sig i hele vuggestuen. Der skal være en pædagogisk dialog om hvor mange sofaer der skal være i vuggestuen og hvad deres funktion er. På observationsdagen spiser alle børn og voksne i samme del af vuggestuen. Bordene bør fordeles i hele vuggestuen så der er mulighed for ro til endnu flere dialoger imellem børn og voksne. Gør klar til leg i stedet for at rydde op.

#### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Vuggestuen har sin egen legeplads. Der observeres en sandkasse med legekøkken og bord, legehus, sansegyng, vippedyr, bolde, rutsjebane, tunnel, stort udvalg af køretøjer og sandlegetøj.

Der er materialer til rolleleg som f.eks. kapper.

Det er nemt for børnene at vælge hvilket køretøj de vil have i skuret, da tingene har faste pladser og der er god plads til at komme rundt.

Der er gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnenes grovmotorik.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være en opmærksomhed på, at det materiale der er tilgængeligt i sandkassen, definerer legen.

Der bør skabes flere kroge og gemmesteder på legepladsen.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god**

### **pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

#### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden. Der observeres flere afleveringer af børn. Ved modtagelsen retter de voksne deres opmærksomhed på børnene hvorefter der er en kortere samtale med forældrene.

De voksne er på observationsdagen imødekomende og lydhøre over for børnene. De møder børnene som enkeltindivider og der er f.eks. en kort samtale om hvad barnet lavede i går, da det ikke var i vuggestue.

De voksne tager jævnligt kontakt til alle børn. Dette observeres både til måltiderne men også i løbet af dagen både i aktiviteter og leg.

Der observeres enkelte dialoger om barnets liv udenfor institutionen. F.eks. Voksen siger: "Kan mor dribble når hun er til håndbold".

De voksne er meget opmærksomme på at benævne ting og farver overfor børnene igennem hele dagen. F.eks. hvilken farve tingene er..., er det varmt eller koldt? mv.

#### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

De voksne bruger børnenes navne konsekvent. Det bliver italesat når et barn bliver afleveret og et andet barn bliver glad for at se barnet.

Ved måltiderne er der ligeledes samtaler der inkluderer hele bordet om f.eks. farver

Ved konflikter eller når et barn bliver ked af det tilbyder den voksne konsekvent sin hjælp.

#### **Udviklingspotentialer:**

Der bør være en pædagogisk dialog om det er optimalt for et vuggestuebarn at blive afleveret i alrummet hvor der er mange redskaber til grovmotorisk udfoldelse og hermed høj energi/aktivitet.

Ved konflikter skal I have en opmærksomhed på at sætte flere alderssvarende ord på. F.eks. Voksen. "X kan jeg hjælpe? Hvorfor græder du?" Her kan I være mere nysgerrige og undersøgende på barnets perspektiv.

Der skal være en opmærksomhed på at tilrettelægge en hverdag med mindst mulige irettesættelser som f.eks. "Gå på fødderne", gå, gå, gå", "den anden vej op" (ad rutsjebanen). Vær undersøgende på hvordan det fysiske læringsrum skal indrettet så dette minimeres.

#### **3. Leg og aktivitet**

***For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.***

***(KIDS, s. 44)***

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Der er eksempler på leg med voksendeltagelse. I legekøkkenet er en voksen ved børnene og udvider legen ved at finde nye ting frem til madlavningen. Hver gang hun finder noget frem benævner hun dette.

Eksempler på aktiviteter på observationsdagen:

- Børnene kravler selv op på puslepladsen.
- Børnene kravler selv op på højstolen.
- Børnene vælger selv hvilken mad de vil spise.
- Hente rullebord sammen med en voksen i køkkenet.
- Tager selv hue og vanter af efter turen på legepladsen.
- Børnene kravler selv op i barnevognen.
- Sang flere gange i løbet af dagen.
- Bygge tårn.
- Boldspil.
- Flere børn gynger i sanse-gyngen på legepladsen
- Cykel på opstillet bane på legepladsen
- Børnene rydder selv op efter frokosten

Børnene synes at finde aktiviteterne som meningsfulde og de voksne har god fornemmelse for at forandre aktiviteterne så de passer til børnenes perspektiv.

#### **Udviklingspotentialer:**

Skab mere voksendeltagelse i legen. Den voksne skal udfordre og beskytte legen. Legen skal tilføres fantasi. Dette kan

f.eks. være i overgangen fra frokost til alle børn er puttet, så denne ventetid bliver mere meningsfuld. Der observeres flere korte dialoger imellem børn og voksne. (Benævnelser) Der skal dog være en særlig opmærksomhed på antallet af turtagninger i samtalen, øjenkontakt med barnet i samtalen samt at den voksne udvider og udfordrer barnet i samtalen.

## **Udviklingsområder vuggestue**

### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab flere afgrænsede læringsmiljøer der understøtter voksendeltagelse i legen.

Udviklingsområde 2:

Skab flere længerevarende dialoger mellem børn og voksne.

## **Rapport - Børnehave**

### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

### **Indendørs**

#### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Emmersbæk- Børnehaven er aldersopdelt i tre grupper.

På alle stuer er der gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig og god balance mellem steder hvor der sker mange ting og steder hvor man kan fordybe sig. Der er mange gode afgrænsede legeområder, og der er tilstrækkeligt legetøj og materiale tilgængeligt for børnene.

Yngste- gruppen holder til ved siden af vuggestuen og har to store grupperum i forlængelse af hinanden. Mellem og ældste- gruppen er i den anden ende af huset. Mellemgruppen har to grupperum i forlængelse af hinanden, og ældste- gruppen har et stort grupperum. Derudover er der stort værksted, pude/musikrum og stort køkken alrum tilgængeligt. Alrummet er indrettet med motorik, sofagruppe med bøger og tre runde borde med skamler.

På grupperummene observeres der blandt andet store læringsmiljøer med køkken/dukkekroge, dukkehuse, områder med fordybelse og bøger, magneter, klodser, Plus- Plus, bondegård/dyr, togbaner, Ponys, Groovey Girls, klæd ud tøj, ansigtsmaling, scene med stort spejl og eventyrfigurer. Der er masser af krea- materialer, spil og puslespil tilgængeligt for børnene. Alle grupperum har billeder på kasserne med legetøj, ligesom der på væggene er udsmykket med billeder af børnene og de aktiviteter de har lavet. I læringsmiljøerne er der ofte billeder af børnene der leger i det pågældende læringsmiljø, eller billeder af børnene i en kreativ proces.

#### **Udviklingspotentialer:**

Det er meget blandet på grupperne hvor meget der er gjort klar til leg.

I skal have en generel opmærksomhed på at gøre jeres læringsmiljøer indbydende ved at gøre klar til næste leg fremfor at rydde op.

I skal overveje om alrummet er indrettet på en hensigtsmæssig måde i forhold til at åbne og tage imod børn. Rummet lægger op til høj energi og kan være svært at ankomme i for barnet.

### **Udendørs**

#### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven har en stor legeplads hvor der er fin balance mellem steder hvor der sker meget og steder hvor børnene kan finde fred og ro. Det er derved muligt at have aktiviteter uden man forstyrres af andre. Der er mange muligheder for at udvikle kroppen på forskellige måder. Der observeres blandt andet 2 store sandkasser i forlængelse af hinanden, stort gyngeområde, klatrestativ, stor bakke med 2 rutsjebaner og trapper, fodboldmål/bane, cykelbane, motorikbaner og legehus med grave-sted.

Der er cykler, trillebører og bolde tilgængelige da redskabsskure står åbne.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal have fokus på at skabe flere klargjorte legesteder til børnene udendørs. Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk udfoldelse, hvor fordybelsesstederne er mere utydelige. I sandkassen er der sparsomt med materialer hvorfor det er svært at lege bredt og mange sammen. I skal overveje bredden af jeres materialer ved fordybelsesstederne og have fokus på at det i tilføjer, er det der definerer legen.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der åbnes i alrummet samlet for vuggestue og børnehave. De voksne er godt fordelt, og kl. 7.30 ca. åbner børnehavens grupperum hvor de voksne fordeler sig.

De voksne er imødekommende og hjælper børnene med at sige godmorgen og farvel, og støtter børnene i en god overgang fra hjem til institution. F.eks. siger en voksen til et barn der leger alene "Åh de sover godt nok længe dine venner i dag" Herefter sætter den voksne sig og bygger med barnet. Eller til et andet barn der kigger mod døren, siger en voksen og smiler "Jeg tror godt jeg ved hvem du venter på" Barnet smiler og siger navnet. Den voksne siger "ja det tænkte jeg nemlig nok, I leger også bare godt sammen"

Der er både tid og overskud til små korte beskeder til forældre og længere interaktioner hvis situationen kræver det.

De voksne er et godt forbillede for børnene, og kontakten til børnene bærer præg af interesse. F.eks. siger en voksen "Ej du er her i dag, velkommen tilbage fra ferie hvor har du bare været væk længe" og til et barn ved siden af "Nu er din bedste ven endelig kommet tilbage igen, er det ikke bare dejligt"

Eller "Vil du ikke være med til at spille?" Barnet ryster på hovedet. Den voksne siger "Det er også bare helt okay, vil du så kigge på?" Barnet smiler og nikker. Da to børn har taget sin tur, spørger den voksne igen barnet for at være sikker på barnet ikke har fortrudt.

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der er mange gode aktiviteter på dagen der tydeligt understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

### Udviklingspotentialer:

I skal have fokus på at give alternativer når I har brug for at regulere en adfærd hos barnet.

I skal sætte ord på børnenes følelser, oplevelser og intentioner for at undersøge om I har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Dette fokus skal I også have i konfliktsituationer hvor I skal være undersøgende på situationen fremfor "kun" at løse den.

F.eks. er der en situation hvor et barn siger til et andet barn "Vi er ikke venner". Den voksne hører dette og siger "Jo, vi er venner alle sammen" Barn "Nej vi er ej" Voksne "Jo det er i" I denne situation skal der spørges mere ind til baggrunden bag udtalelsen, hvad gik forud?

I skal være opmærksomme på at kontakte alle børn. Der er en gruppe børn som kan bruge mere hjælp til at indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer hvor de kommer til at handle impulsivt.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)**

### Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen, såsom rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Læringsmiljøerne giver børnene god mulighed for længerevarende fordybet leg uden at blive afbrudt. Af børneinitieret leg observeres der blandt andet leg med riddere, borge bygget af magneter, sceneleg og dukkeleg.

De voksne tilbyder børnene mange forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter på observationsdagen. Der er en god bredde af tilbud så alle børn kan finde aktiviteter der motiverer dem, og de voksne er meget deltagende i aktiviteterne.

Der observeres f.eks. Forskellige spil, krea i værkstedet, bygge magneter, tegninger, magisk sand, cykeltur, vandfarver, stamtræer og dialogisk læsning. Børnene er generelt engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Det observeres at børnene glæder sig til cykelturen, at børnene er meget deltagende i den dialogiske læsning omkring jalousi og at de yngste børn meget gerne vil i gang med "motorik-tirsdag".

De yngste starter til motorik med at tage trøjer og bukser af så alle kan bevæge sig. Herefter laves der bane med børnene og den voksne går banen igennem. Denne gennemgang synes børnene er sjov, da den voksne er meget indlevende i hvor "farlig" den kan være.

Det observeres også at flere børn er meget optaget af deres stamtræ. Et barn er rundt at vise sine venner billede af sin hund. Vennerne er meget interesseret og spørger hvad den hedder. Barnet er meget stolt.

Aktiviteterne bærer desuden præg af en fordybet og god kontakt mellem børn og voksne.

F.eks. da der spilles spil og et barn siger "sne" Den voksne siger "Ja det ligner det godt nok, men ved I hvad det er?"

Børnene ryster på hovedet. "Det er faktisk havet" Barn kommer tydeligvis i tanke om noget og udbryder " Jeg så store bølger" Den voksne spørger "Var det fordi færgen var der? Færgen kan lave store bølger" Andet barn slutter sig til samtalen og siger "Hurtigfærgen kan altså ikke sejle hvis der er store bølger" Samtalen og fordybelsen fortsætter.

Eller en voksen spørger en dreng der har bygget flotte ting af magneter "Ej hvor flot, skal vi ikke tage et billede af det?"

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal sætte flere vokseninitierede lege i gang i de forskellige legeområder og tilbyde længerevarende deltagelse og fordybelse i leg. Derudover skal I have blik for hvornår en leg skal udfordres eller beskyttes hvis en gruppe børn har svært ved at komme videre i legen eller lege sammen.

I aktiviteter skal I have fokus på børnenes perspektiv, og forandre eller afslutte aktiviteten hvis børnenes engagement og motivation daler. F.eks. til "motorik-tirsdag" ved yngste. Der er flere børn der søger ud i andre aktiviteter, men hentes ind igen. Bliv nysgerrige på om denne aktivitet skulle have været kortere den pågældende dag, eller om det var okay at børnene "faldt fra" lidt efter lidt.

Desuden skal I have fokus på at der i den gode kontakt mellem børn og voksne i aktiviteter også er fordybende længerevarende samtaler.

#### **Udviklingsområder - Børnehave**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.

Udviklingsområde 2:

Skab mere voksendeltagelse i leg for på den måde at beskytte, udvide legen og understøtte børnefællesskaberne.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

#### **Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

**Udviklingsområde 1:**

**Skab flere afgrænsede læringsmiljøer der understøtter voksendeltagelse i legen.**

Vuggestuens læringsmiljø:

Alrummet:

Vi har startet en proces med at se på vores funktion og brug af alrummet. Her kommer en konsulent medio juni for at optimere på fællesrummet opdeling af funktioner, så motorik funktionen kan afskærmes/ lukkes ned i løbet af dagen, hvis det ikke er hensigtsmæssigt, at have aktiviteter med høj aktivitetsniveau. Der er indkøbt et legeokken til

fællesrummet, som skal være med til at styrke muligheden for rolleleg.

Vuggestuen starter nu dagen med modtagelse i egne lokaler, hvorefter de børn der ytre ønske om det, kan trække ud i fællesrummet sammen med en voksen.

Selve vuggestuen:

I selve vuggestuen har vi set på vores læringsmiljøer. Vi har flyttet rundt, så der er færre sofaer. Og vores spiseborde er fordelt med større afstand til hinanden, så der er ro til mere fordybelse og samtale under måltiderne.

Vi har udbygget vores læringsmiljøer med et udklædningsområde i en krog der ikke blev besøgt så meget før. Ligeledes er der lavet en zone med LEGO, som giver plads til, at mange børn kan lege med LEGO på samme tid.

Ude:

Vi har fået opsat et legetårn, som giver en mulighed for at lege mere uforstyrret på bagsiden af dette, eller i det indbyggede legehhus. Ligeledes er der indkøbt plantekasser, som skal fungere som rumdelere, så legepladsen bliver inddelt i mindre zoner. Vi ønsker beplantning op langs dele af hegnet, så der er mere privatliv fra vejen.

## **Udviklingsområde 2:**

### **Skab flere længerevarende dialoger mellem børn og voksne.**

Generelt i hele huset, har vi en opmærksomhed på antallet af turtagninger i samtalen med børnene. Vi tilstræber at have minimum 5 x turtagninger i hver dialog. Vi øver os i, at inddrage børnene mere i samtalen, ved at spørge ind, og give dem tid til at svare, hvor vi før kom til at bruge samtalen fra voksen side, som underholdning i overgange og ventepositioner.

## **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehaven**

### **Udviklingsområde 1:**

#### **I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.**

Vi forsøger at hjælpe børnene med at forstå egne og "modstanderens følelser. Vi hjælper dem med at mentalisere, og anvise handlemuligheder. Vi anerkender de følelser, som barnet har.

Vi opdeler børnene i mindre grupper i løbet af dagen, så det bliver lettere for alle at overskue situationen. Vi er opmærksomme på at minimere ventetider, og forsøger at lave nogle små pædagogiske aktiviteter, som f.eks. en sang i overgangen eller under ventetiden ved spisebordet.

Vi forsøger at give børnene bedre forudsætninger for at løse konflikterne samt italesætte følelser, ved at have ekstra fokus på vores ellers igangværende "Fri for mobberi" projekt. Her inddrager vi vores følelseskort, som tydeliggør følelser og intentioner. Ligeledes sikre vi, at børnene selv får lov at sætte ord på egne følelser og give dem mulighed for at forstå den anden parts intentioner i konflikten. Vi afholder børnemøder, hvor vi tager forskellige situationer op og snakker om løsningsforslag. Vi øver os på, at hjælpe børnene med selv at komme frem til løsningen, i stedet for at vi, i den bedste mening, løser tingene for dem.

Vi er ved at lave vores følelser/ samtalekort om til en lille lommeversion, som vi kan hive frem i konfliktsituationer. Herved kan vi hjælpe med at visualisere for de børn, der kan have svært ved at sætte ord på.

### **Udviklingsområde 2:**

#### **Skab mere voksendeltagelse i leg for på den måde at beskytte, udvide legen og understøtte børnefællesskaberne.**

Vi har en fælles opmærksomhed på at indtage en medlegende rolle, hvor vi følger børnenes ideer og behov, men også hvordan vi tilbyder nye ideer til legen. Vi deler børnene op i mindre grupper, for at skabe ro og overblik for store og små. Det gør det lettere for os voksne, da vi ikke bliver forstyrret i samme grad, som når vi er mange samlet.

Vi prøver at give hinanden ro og plads til at forblive legende med børnene. Vi aftaler, at der er en der "er den der leger", og en der er den "praktiske hjælper"

Vi forsøger at placere os strategisk i rummet, for at understøtte legen gennem Bernsteins læringsrum- Foran, ved siden af, bagved.

En enkelt stue har været nysgerrige på, hvordan vi selv indgår i legen med børnene. Dette er foregået ved brug af nogle refleksions spørgsmål. Under denne proces har vi fundet ud af, at vi voksne lettere kan lege med børnene, når vi er inde. Mon det skyldes at der er nogle tydelige legemiljøer? Derfor har vi fokus på vores læringsmiljøer udenfor.

Vi har indkøbt noget udesandkasse ting,- hvor der er små og store biler, helikoptere samt gængse ting som skovle, spande og sier, kander, kopper mm.

Vi har fået lavet kapper, til at lege ridderlege, - her skal vi have indkøbt flere skjold og svær. Vi vil lave en kasse på legepladsen, hvor ting der inspirere til rolleleg bliver placeret i.

Vi vil lave en kasse med billeder, som kan inspirere til, at vi voksne kan indgå i legen med børnene. F.eks. en trolde, politimand, tre bukkebruse

Vi vil ønske os legeredskaber til legepladsen, som f.eks. en bus/ helikopter/tog, som giver et læringsmiljø der inspirerer til rolleleg.

Det øvrige personale vil i efteråret 2025 komme igennem samme proces. Ligeledes har vi aftalt, at to pædagoger, som har taget et modul i Leg, at de vil give os et oplæg i september 2025.

#### **Tilsynskonsulent skriver her:**

##### **1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Emmersbæk har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Emmersbæk haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Læringsmiljøer med fokus på voksendeltagelse, længerevarende dialoger og italesætte følelser og intentioner.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Emmersbæk frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring på hvert udviklingsområde fra KIDS tilsyn.
- Fokus på undersøgelsesfasen og de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette begrundes med læringshistorier.
- Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring.

## **4.2.2 Runde 2**

#### **Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

##### **Generelt:**

Siden sidste tilsynsrunde er over halvdelen af vores personale, som har været med da det uanmeldte tilsyn og 1. anmeldte tilsyn løb af staben, udskiftet. Derfor har vi brugt meget energi på at opbygge og justere vores nye fælles pædagogisk retning

##### **Vuggestuen:**

Vuggestuens læringsmiljø:

Alrummet:

Vuggestuen starter fortsat med modtagelse i egne lokaler efter kl. 7.00, hvorefter de børn der ytre ønske om det, kan trække ud i fællesrummet sammen med en voksen.

Vi har omorganiseret vores grov garderobe, så de nu står i det store fællesrum. Herved oplever vi, at der er mere plads til at træne børnenes selvhjulpethed i at komme i tøjet, og det er mere overskueligt for børn og voksne i overgangen fra inde/ ude/inde.

På pladsen hvor garderobeskabene stod før, har vi flyttet trampolinen hen. Vi oplever, at børnene er rigtig gode til at respektere, når der er rødt kryds på trampolinen,- så er den lukket. Ved at have skabt dette læringsrum,- er der stadig tilgang til den sjove motoriske aktivitet som trampolinen er, som samtidig træner børnenes evne til at vente på tur og aflæse de andre børn. Ligeledes oplever vi, at "mellemgangen" her, er blevet mere indbydende, i forhold til brobygning og leg på tværs af vuggestuen og yngstegruppen/ stjernestuen. Vi observerer, at børnene går mellem stuerne om morgenen, og der bliver skabt nye legerelationer.

Vi har fortsat på vores ønskeliste at optimere på fællesrummet opdeling af funktioner, så motorik funktionen kan afskærmes/ lukkes ned i løbet af dagen, hvis det ikke er hensigtsmæssigt, at have aktiviteter med høj aktivitetsniveau. Vi oplever, at børnene bruger vores indkøbte legekøkken til fællesrummet, og vi er fortsat beviste om, at skabe nye læringsmiljøer i fællesrummet, som kan være med til at styrke muligheden for rolleleg.

Selve vuggestuen:

I selve vuggestuen har vi set på vores læringsmiljøer. Vi justere løbende vores læringsmiljøer, i takt med børnenes alder og interesser. Vi er inde i en periode, hvor der er flere børn som rykker op i børnehaven, og hvor der kommer nye små børn til. Dette kræver løbende justeringer.

Vi har fastholdt, at vores spiseborde er fordelt med større afstand til hinanden, så der er ro til mere fordybelse og samtale under måltiderne. Vi har ændret vores opdeling af børnene når vi sidder ved bordet. Nu sidder der både mindre og større børn ved samme bord, så den voksne letter kan hjælpe alle, og så de små kan se og tage ved lære af de lidt større. Inddeling af børnene i nye borde har givet et bedre spisemiljø, hvor snakken har givet bedre mulighed for at øve turtagning samt øget sproglig stimuli.

De nye lege områder indbyder til legen med hinanden, de har nemmere ved at få øje på hinanden.

Vi tager initiativ til at hjælpe børnene med at finde legerelationer, hvor det kan være svært at skabe relationen. Vi har lavet legegrupper for børnene, så de bliver delt i mindre grupper.

Vi har set, at der er stor forskel i børnenes lege, ud fra hvordan vi som voksne får positioneret os rigtigt på stuen. Vi har stadig fokus på, at vi voksnes deltagelse i legen skal fylde mere i vores dagligdag med børnene.

Vi har haft fokus på at gøre det visuelt, hvor tingene skal være på stuen, så det er let for børn og voksne at finde det vi gerne vil lege med. Vi ser børn inviterer de voksne med ind i legen, dette gøres ved at tage legetøjet ind i køkkenet med dug, dette giver et bedre indlevelse i legen i køkkenet. Vi vælger sammen med børnene legetøjet og legen ud fra hvad de kan se på kassen, dette fremmer børns deltagelse i legen ved dem som ikke har et udviklet sprog.

Udviklingsområde 2:

Skab flere længerevarende dialoger mellem børn og voksne.

Vi har stadig stor fokus på at tilstræber at have minimum 5 x turtagninger i hver dialog. Vores gruppedeling af børnene gør, at vi har skabt nogle bedre rammer for os selv, hvor vi har mulighed for at have længer varende dialoger med alle børn på hver deres niveau.

**Børnehaven:**

**Udviklingsområde 1:**

**I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.**

Vi arbejder fortsat med at forsøger at hjælpe børnene med at forstå egne og "modstanderens følelser. Vi hjælper dem med at mentalisere, og anviser handlemuligheder. Vi anerkender de følelser, som barnet har. Vi opdeler børnene i mindre grupper i løbet af dagen, så det bliver lettere for alle at overskue situationen. Vi er opmærksomme på at minimere ventetider, og forsøger at lave nogle små pædagogiske aktiviteter, som f.eks. en sang i overgangen eller under ventetiden ved spisebordet.

Vi bruger aktivt "Fri for mobberi" materialet, til at snakke med børnene om deres følelser og intentioner i konflikter og leg.

**Udviklingsområde 2:**

**Skab mere voksendeltagelse i leg for på den måde at beskytte, udvide legen og understøtte børnefællesskaberne.**

Vi har siden sidste tilsynsrunde primært haft fokus på voksendeltagelse i legen.

Det har vi bl.a. gjort ved at have et fælles oplæg omkring leg,- i forhold til voksendeltagelse i legen, afholdt af to pædagoger fra Hjørring kommune, som har taget en diplom i leg. Her fik vi mange praksis eksempler på og dialoger om, hvad leg kan være, og hvordan vi som voksne kan og indgår i disse lege.

Efterfølgende har personalet iagttaget hinanden i forhold til hvordan den enkelte deltager i legen med børnene, og personalet har selv skulle føre log over, hvilke lege de selv typisk kommer til at lege med børnene. I en periode har hver

stue registeret hvilke lege, og hvor ofte de voksne, har deltaget i disse lege. Dette er en ongoing proces, hvor vi med måneders mellemrum vil indsamle data for vores voksendeltagelse i legen, så vi fortsat holder fokus på voksendeltagelsen i legen.

Vores observationer på legen har været følgende:

Vi deler dagligt børnene ind i grupper i det antal vi voksne er på stuen.

Vi deler børnene ind udfra forskellige kriterier, - venskaber, interesser, viden, styrkelse af begyndende venskaber, energi, færdigheder inden for legen`s kunst hos det enkelte barn

Efter vi har intensiveret vores deltagelse i børnenes leg, har vi oplevet at vores relationer til det enkelte barn/ børnene er styrket. Vi oplever oftere og oftere, at børnene kommer og spørger om vi voksne vil lege. Vi oplever også, at de introverte og lidt tilbage holdene børn "går os i møde" og vil lege med os.

Hvor vi før oplevede, at mange børn afbrød deres leg, når vi voksne kom forbi, fordi de ikke fandt det naturligt, at vi var deltagende, oplever vi nu, at børnene har vænnet sig mere til, at vi voksne faktisk gerne vil deltage i deres leg, og derved bliver vi inviteret mere med i legen frem for at forstyrre den.

Vi oplever der kommer en ro og fordybelse i de forskellige lege (og grupper) når vi voksne deltager i legen. Der er mindre elementer der kan forstyrre det enkelte barn når vi er mindre sammen.

Vi oplever, at flere børn profilerer af, at være i de små grupper hvor vi ser og hører hinanden bedre.

Vi voksne er garant for at "tage fra de rige og give til de fattige" - forstået på den måde, at alle børn ikke har de samme lege kundskaber.

Vi har nemmere ved at observere børnene (både sprog, motorisk osv.) når man indgår i en leg med dem, fordi de er i deres naturlige virke, Ift. hvis man skulle observere dem ved at lave opgaver eller fortælle om billeder, da det er mere opsat. Vi har opdaget, at de børn som kan have lidt svære ved at indgå i en leg ofte kommer til at cykle rundt på legepladsen, og umiddelbart ser ud som om de er i leg, men faktisk kun kører rundt og observere de andre børn. For at vi voksne lettere kan registrere, hvilke børn der kan have svært ved at deltage i legen ude på legepladsen, har vi valgt, at der er dage, hvor cyklerne ikke bliver lukket ud.

For at holde os selv oppe på vores fokus på voksendeltagelse i legen, har vi lavet læringshistorier og små fortællinger om dagens lege på AULA og inde på stuerne.

Vi har i løbet af efteråret købt div. materiale til at styrke rollelegen. bl.a. har vi købt læringsmiljøtavler til vores legehuse, så det bliver mere synligt for både børn og voksne, at man f.eks. kan lege isbutik, bager, købmand og værksted.

Inspireret af børnenes egen leg, har vi i vores tidlige hønsegård indrette en lille politigård med bord og stole til afhøring, nøgler til at låse op mm.

Vi har indkøbt børnesækkevogne og handsker mm, da børnene viste stor interesse for disse under en arbejdsdag. Selvom det var tænkt som materiale til leg udenfor, har vi oplevet, at de dagligt blev brugt inde, så nu har vi bestilt endnu flere. Vi ser at børnene i fællesskab "reparere" stole mm. på stuerne.

Ud over køkken/ vaske arrangementet, som vi tidligere har købt til fællesrummet, så arbejder vi fortsat på at få indkøbt "rollelegs kasser", så børnene kan få en samlet kasse med materiale til at indgå i en specifik leg. vi har bl.a. lige fået en "lægestation" på en af stuerne.

En af vores nye medarbejder har givet det øvrige personale et oplæg omkring playfull learning, og vist os, hvordan vi kan bruge hjulet til at blive inspireret til at starte en leg op med børnene. I foråret 2026 er vi som institution blevet valgt til at deltage i et to årigt projekt "Alle børns dagtilbud", hvor der også vil være elementer af playfull learning inde over, så vi fortsat kan styrke vores fokus på voksendeltagelsen i legen.

**Tilsynskonsulent skriver her:**

## **2. opfølgning KIDS**

Børnehuset Emmersbæk har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

#### Børnehave:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

#### Vuggestue:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

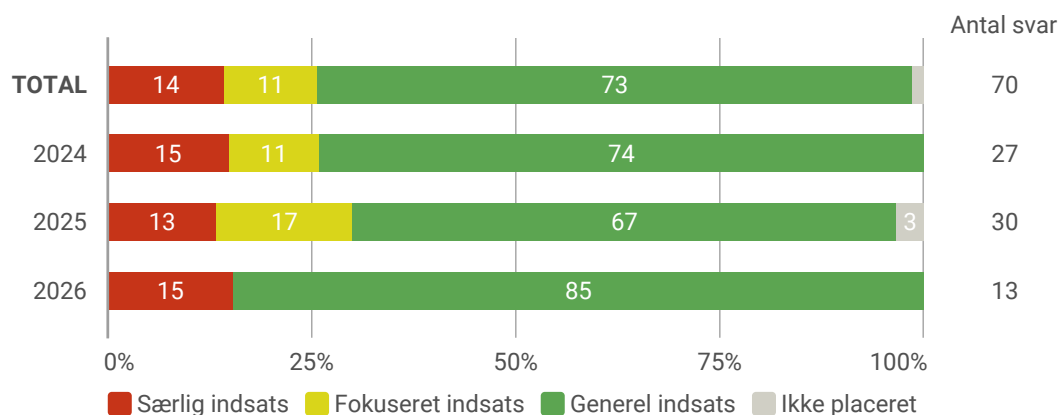
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder  | 14% (10)       | 11% (8)           | 73% (51)        | 1% (1)        |
| Før-skriftlige færdigheder | 13% (3)        | 21% (5)           | 63% (15)        | 4% (1)        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

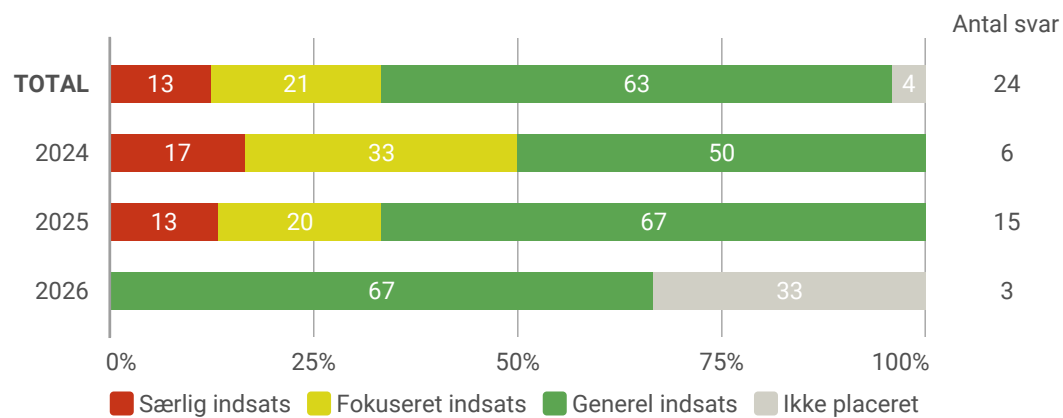
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



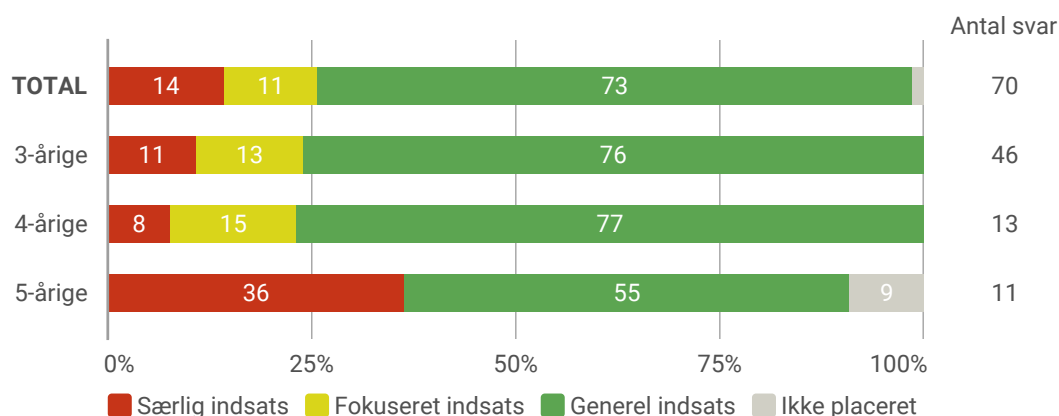
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

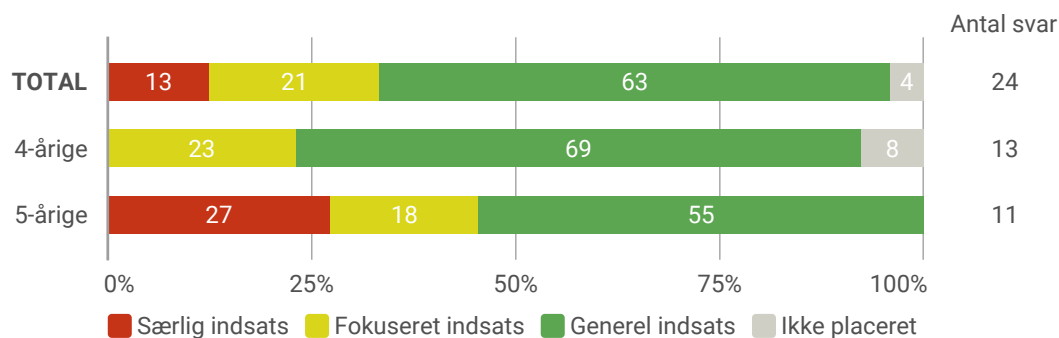
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



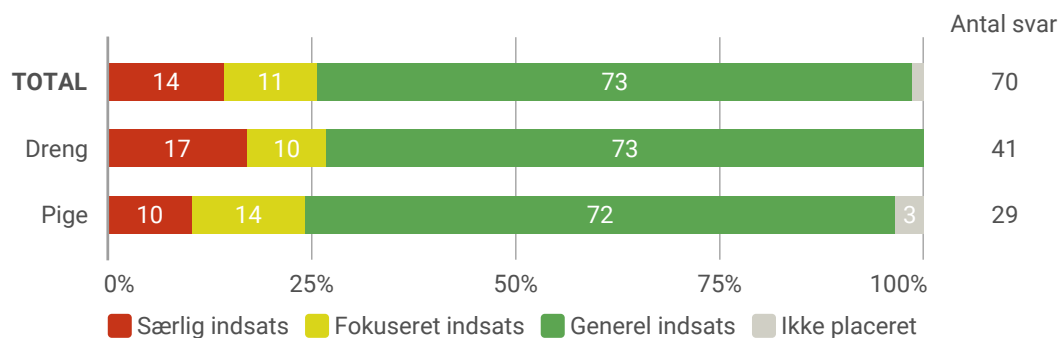
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

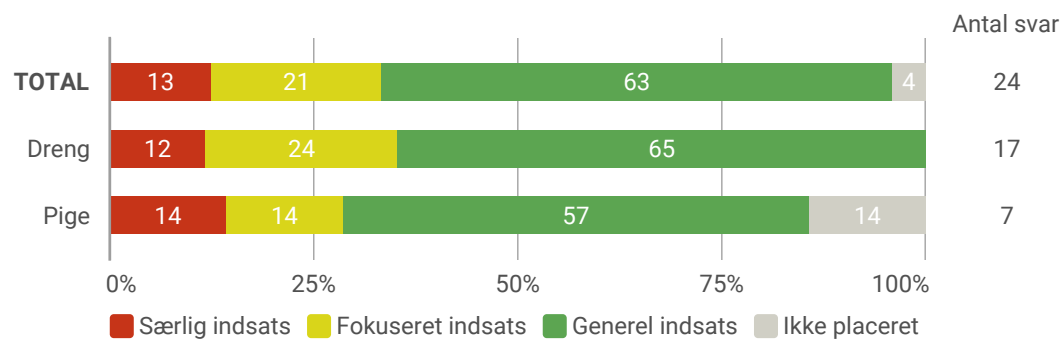
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

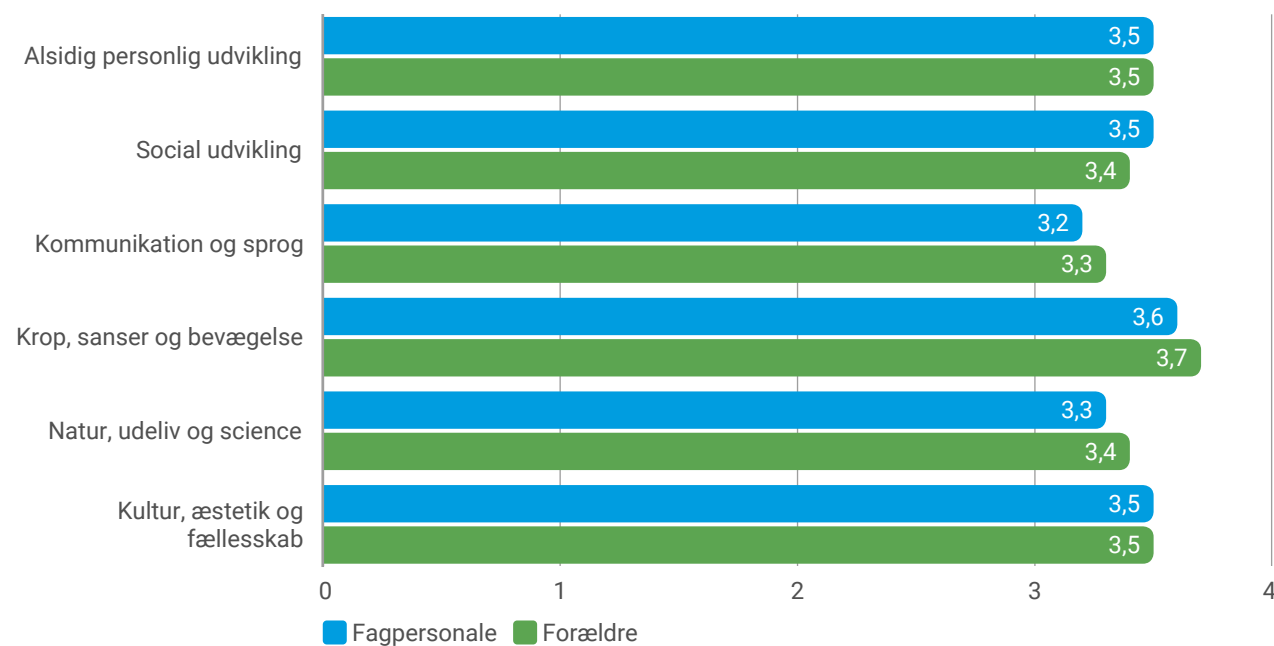
### Antal dialogvurderinger

|       | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 108                              | 97                           |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

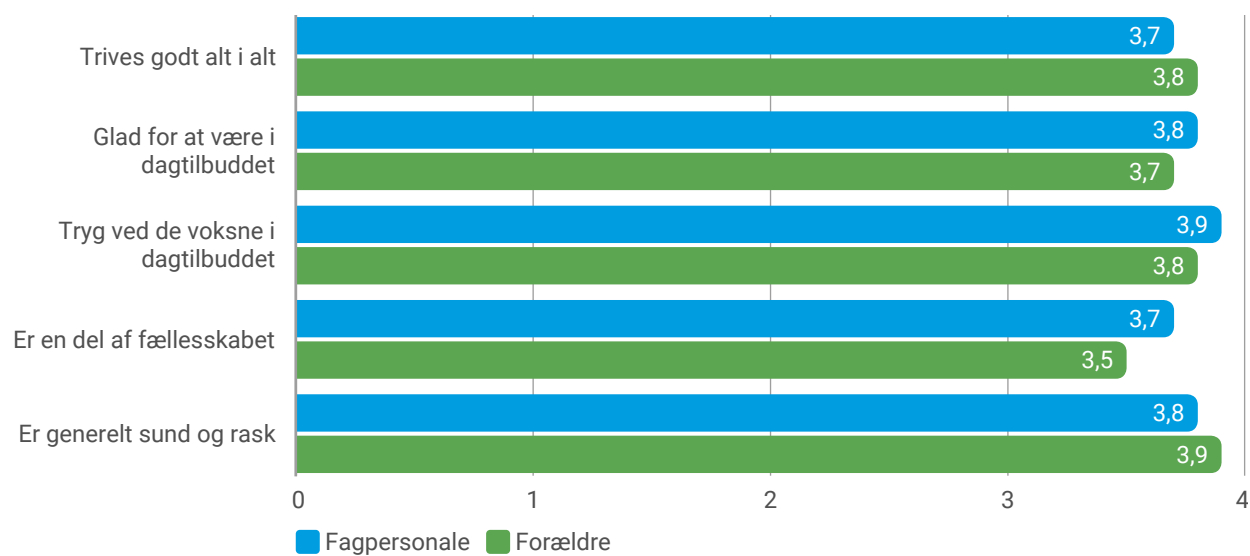
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

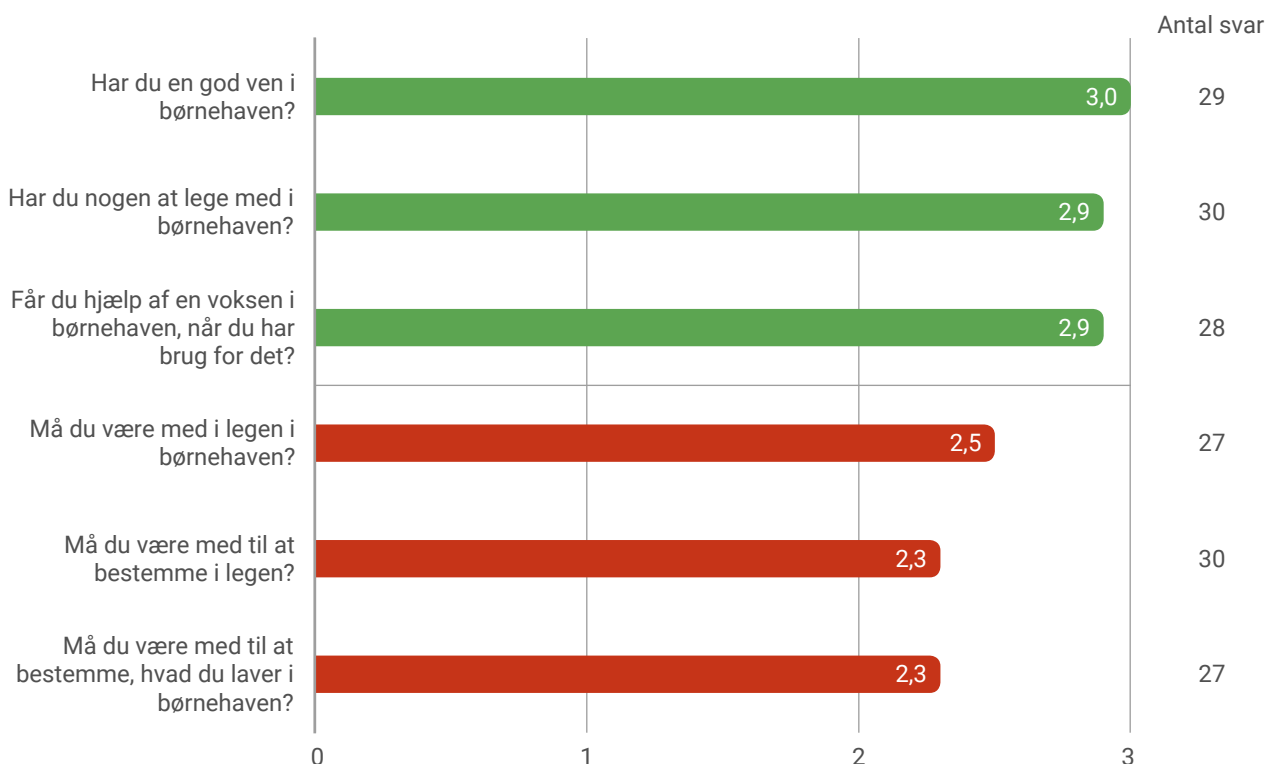
#### Antal besvarelser

|       | Antal besvarelser |
|-------|-------------------|
| 2024  | 11                |
| 2026  | 19                |
| Total | 30                |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

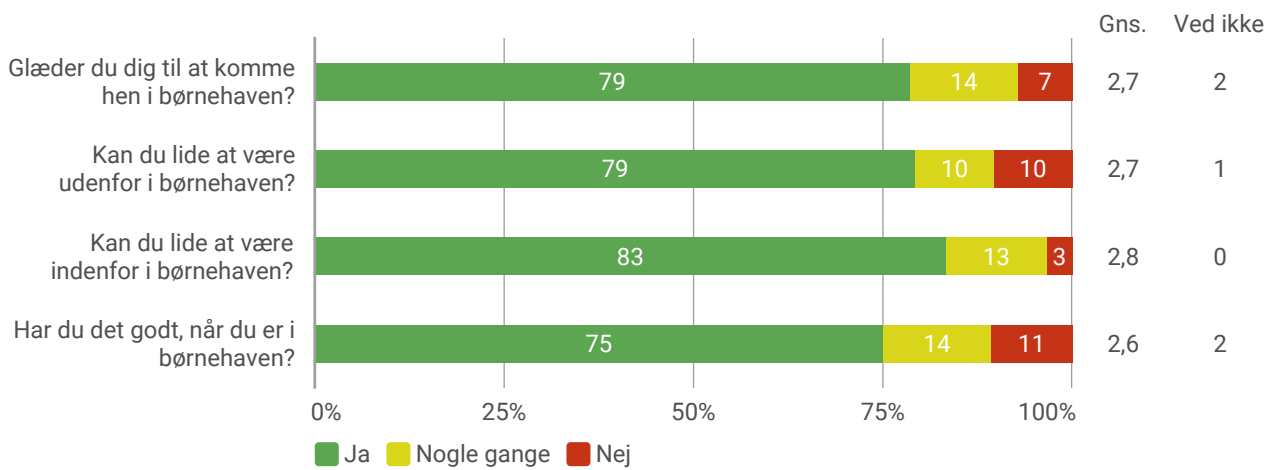
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

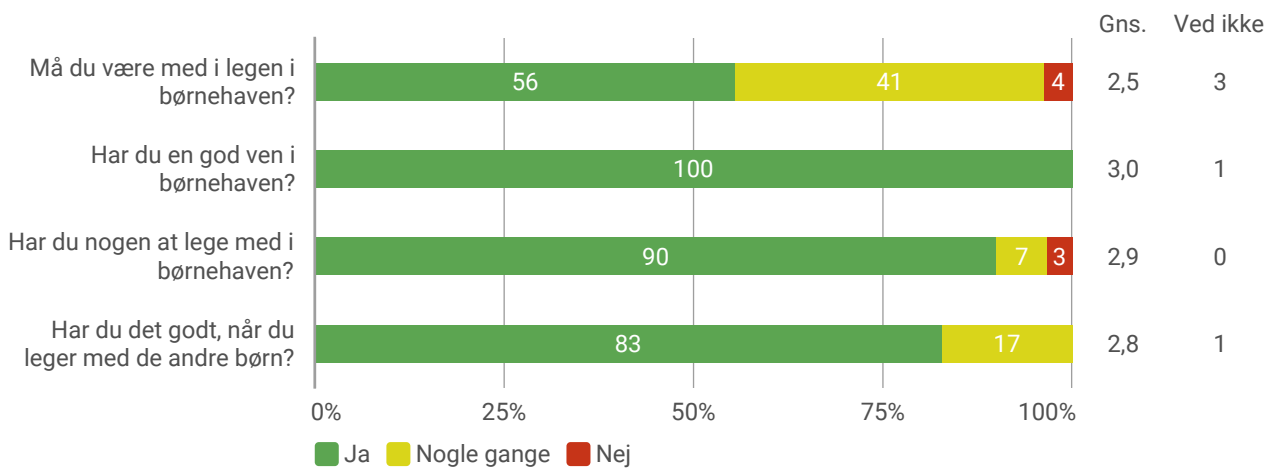
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

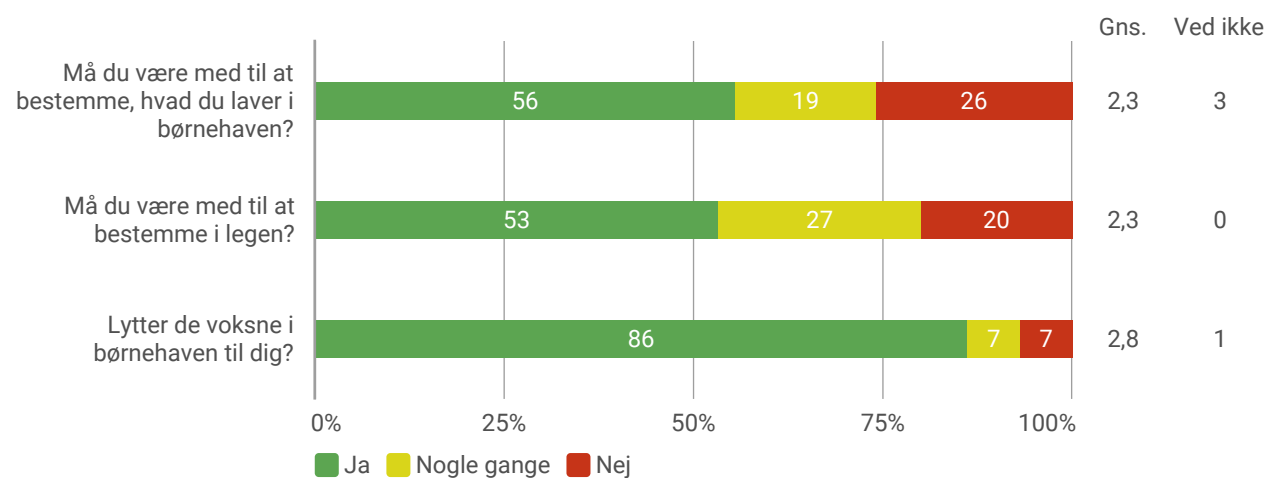
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

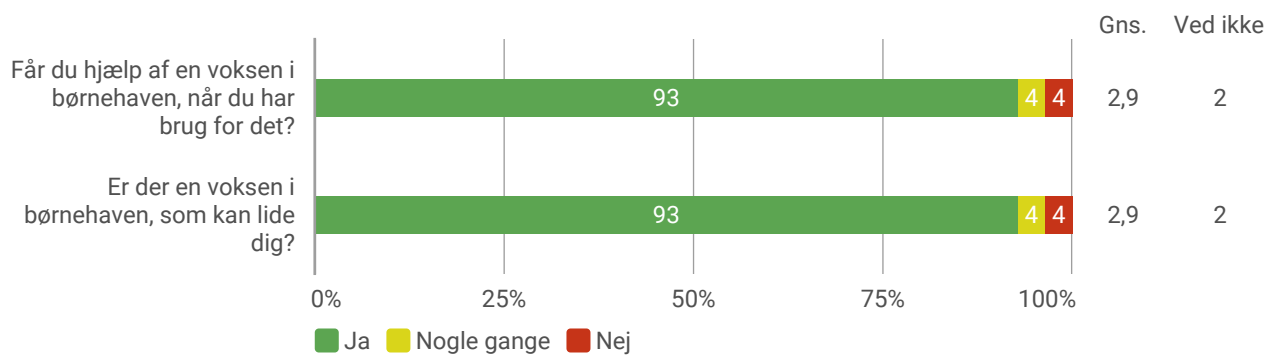
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## **Proceskvalitet og resultatkvalitet:**

### **Sammenfatning af proceskvalitet**

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 28.01.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab flere afgrænsede læringsmiljøer der understøtter voksendeltagelse i legen.
- Skab flere længerevarende dialoger mellem børn og voksne.

Børnehave:

- I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.
  - Skab mere voksendeltagelse i leg for på den måde at beskytte, udvide legen og understøtte børnefællesskaberne.
- Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
  
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
  
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
  
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
  
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 23.06.2025 og d. 15.01.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

### **Sammenfatning af resultatkvalitet:**

#### **Sprogvurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at en fjerdedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

**Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

**Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og ca. en femtedel oplever det nogle gange.