



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Emmersbæk Hirtshals

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.2 Dialog	21
5.3 Barnets perspektiv	22
6. SAMMENFATNING	26

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 29.3.23
ECERS-3 observationen udført d. 11.4.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 21.11.2023 kl. 9.00-11.00
Anmeldt tilsyn udført 07.06.2024 kl. 11.00-13.00

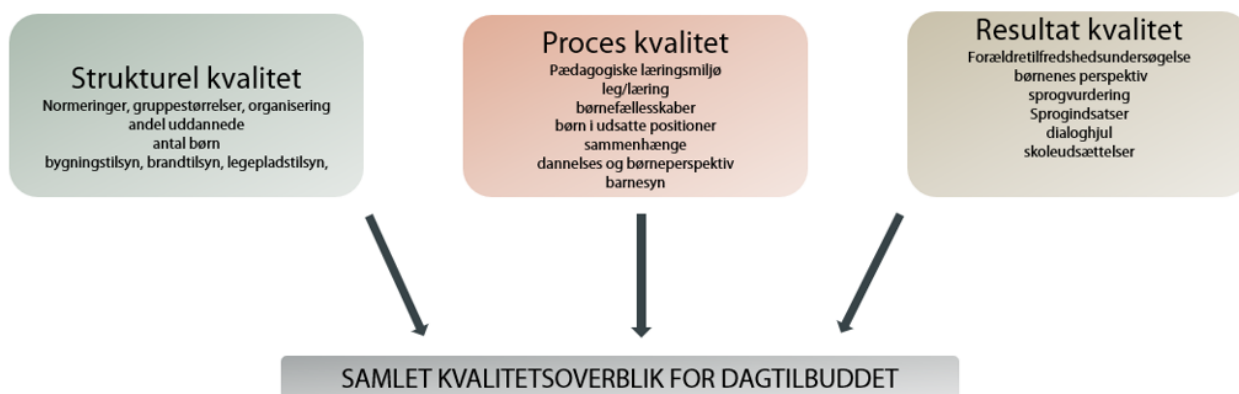
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi drøfter løbende, om dette skal ændres, da der ofte opleves en spidsbelastning på modtagergruppen. De øvrige grupper har mere stabile arbejdsvilkår.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Som ovennævnt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Gennemgang februar 2024 - Behov for overdækning til sovebørnene, så personalet lettere kan have et konstant tilsyn til børnene, når de er ude og sove. - Opkvalificering af legepladsen - støjvæggene samler meget støv.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Almindelig løbende vedligeholdelse. F.eks. Maling af de enkelte stuer
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	maj 2023 risikovurdering: 13 uønskede 24 lav 22 ubetydelig Der er sat en tømmer på at få udbedret de nødvendige forhold.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Almindelig vedligehold.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Marts 2024. Brandinspektøren anmærkede at vi havde garderober på vores lange gang. Vi fik et påbud om at indhente plantegninger, så vi kan dokumentere, at garderoberne fra byggetidspunktet er planlagt til at være her.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Der skal laves nogle planer, for at vi kan blive godkendt. Niels Erik er på sagen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Diplom i ledelse Fri for mobberi DGI certificeret alle er/ kommer på ICDP
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der er ikke så stort et sygefravær, men vigtigt, at vi har fokus på det. Tilbyde tidlig indsats, til de medarbejder, som har atypisk sygefravær mm.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der snakkes løbende med børnene om sund kost. Mad og måltidspolitik udleveres til nye forældre. Til det næste forældremøde er en sundhedsplejeske inviteret med, for at hun kan komme med et inspirations oplæg.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	i det omfang at vi rådgiver, og retter henvendelse, hvis der er udfordringer med et barns kost og kostvaner.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Kun i henhold til den gængse samfundsudvikling

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	vi har ikke nogle

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	De kender de gængse regler, men der er altid gråzone tilfældene, hvor et barn kan være til skade for sig selv eller andre. Der snakkes altid med forældrene, når der har været voldsomme episoder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Alt hvad der relateret til personalets praksis og facilitering af interaktioner, samtaler og kontakt som bidrager til en positiv selvopfattelse hos børnene er af god kvalitet.

Når børnene er hjemme i institutionen, kan det overvejes at arbejde med en mere alsidig indretning som lægger op til et bredere spektrum af lege. Når det så er sagt er personalet rigtig dygtige til at skabe oplevelser, leg og læring ud af noget så enkelt som en tur.

Social udvikling

resultater

Der ses et rigtig fint pædagogisk arbejde med børnenes relationer, indgåelse i sociale sammenhænge, oplevelse af sig selv i fællesskabet m.v. Både ved at personalet er gode rollemodeller og der er mange samtaler med børnene om at interagere, ligesom der er skabt rammer, hvor børnene kan deltage med succes.

Det eneste der kan overvejes er, hvordan de fysiske rammer bidrager til, at børnene kan have forskellige oplevelser og deltage i forskellige former for fællesskaber.

Kommunikation og sprog

resultater

Der ses et rigtig fint arbejde i forhold til at hjælpe børnene med at få et stort ordforråd, indgå i samtaler, få et aktivt sprog m.v. og der ses mange turtagninger og individualiserede samtaler som relaterer sig til børnenes oplevelser og erfaringer.

Det der kan overvejes i forhold til sprog, er dels, hvordan miljøet kan understøtte det fine sprogarbejde vha. materialer og temaer i leg og derudover understøttende sprogstrategier som billedsprog og musik, som danner underlæggende sproglige færdigheder.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Personalet har langt hen ad vejen en god opmærksomhed på både at give børnene bevægelsesmuligheder, være selvhjulpne, vejledning omkring påklædning, toilet og andre personlige rutiner. Børnene opmuntres til at være aktive og personalet er selv deltagende heri. Der er generelt positive interaktioner relateret til krop, sanser og bevægelse.

Det der kan overvejes i forhold til temaet, er dels mere alsidige bevægelsesmuligheder som grovmotorisk udstyr kan give og derudover musik og bevægelse som en måde at blive fortrolig med kroppen på.

Natur, udeliv og science

resultater

Personalets praksis omkring de oplevelser der relaterede til natur / udeliv / science var rigtig fin. Der var mange samtaler, interaktioner, opmuntring og leg, hvor børnene kunne få svar på spørgsmål, eksperimentere m.v.

Opmærksomheden kan under dette punkt være på materialer i forhold til at komme bredt omkring emnet og støtte det

ind i legen.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er generelt en god bundklang i form af, at børnene får positive oplevelser med at være en del af et fællesskab og får vejledning i dette.

Opmærksomhedspunkter er primært i forhold til den indholdsmæssige del af temaet, da der ikke ses krea, dans, mangfoldighed m.v. som en del af aktiviteterne på dagen.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Billedet i forhold til børnenes alsidige personlige udvikling er generelt meget blandet under observationen. Der er både eksempler på interaktioner og samtaler med børnene som er af høj kvalitet og der er eksempler på at nogle børn får negativ fysisk og relationel kontakt – og årsagen hertil er rammer som er voksenskabte, men som børnene får ansvaret for ikke at kunne være i.

Det der lykkes rigtig godt, er den frie leg indenfor hvor der er mange gode eksempler og hvor børnene i høj grad har indflydelse.

Det der kan være opmærksomhedspunkter, er de mere strukturerede aktiviteter og rutiner, hvor flere af børnene har svært ved at honorere forventningerne og hvor det overhøres, når børnene siger fra, så de er nødsaget til at udtrykke sig gennem adfærd. Problemet bliver særligt at der bliver irritation og negative interaktioner rettet mod børnenes adfærd og derigennem indirekte giver børnene et unfair ansvar for at kunne være i nogle svære rammer på en hensigtsmæssig måde.

Social udvikling

resultater

Der ses en meget blandet praksis med rigtig mange gode eksempler på at der arbejdes med børnenes sociale udvikling gennem varierede lege, facilitering af børnefællesskab og børnenes indbyrdes interaktioner, personale der er rollemodel i positiv social interaktion og der ses børn som virkelig kommer til kort i de sociale samspil og har svært ved at være i rammerne, hvor svaret bliver mere styring, selvom det er det der reageres på.

Opmærksomheden har kan med fordel være at inddrage børneperspektivet i forhold til, hvordan det opleves at være barn, hvilke forudsætninger børnene har for at deltage i de rammer der opstilles og hvordan man kan vejlede og understøtte børnene i at deltage med succes fremfor at afkræve at de skal honorere unfair forventninger. Særligt når der er børn som har kendte udfordringer med social og emotionel udvikling er der brug for at lave læreprocesser frem for krav.

Her kan med fordel skeles til det der lykkes i den frie leg indenfor, hvor alle børn er deltagende og i positive interaktioner med andre børn og personalet.

Kommunikation og sprog

resultater

Personalet har gode sproglige færdigheder og mens der er fri leg og formiddagsmad, kommer disse alle børnene til gode og der er mange gode samtaler. På andre tidspunkter er der udsving i, hvor mange samtaler børnene får, om de er overvejende positive eller negative og i hvor høj grad samtalerne er individualiserede på en positiv måde.

Opmærksomhedspunkter i forhold til sprog og kommunikation kan være:

- At inddrage børnenes perspektiver i forhold til emotionelt og socialt sprog
- Skele til den fri leg og hvorfor det her lykkes at være meget i samtale med børnene kontra andre tidspunkter på dagen
- Indretning med bøger og skrift der inviterer til at bruge det aktivt i leg

Krop, sanser og bevægelse

resultater

I forhold til de fysiske rammer er der gode muligheder for at bruge kroppen, bevæge sig frit og lege aktivt. Der ses dog ikke meget aktivt deltagende i aktiv leg fra personalet. Der er tidspunkter hvor personalet samlet set er respektfulde og

varme over for børnene, men også børn der oplever negativ fysisk kontakt.

Natur, udeliv og science

resultater

Personalet har en del samtaler der relaterer til natur / udeliv og science. Her kan overvejes hvordan materialer og udearealet kan understøtte arbejde med temaet.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er materialer og aktiviteter som taler ind i temaet, som selvfølgelig altid kan udvides, hvis man ønsker fokus på temaet. Derudover er det et blandet billede af hvordan fællesskaber fungerer og faciliteres, da der er meget forskelligartede oplevelser hen over dagen og for de enkelte børn.

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 21.11.2023:

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

1. At samarbejde endnu mere på tværs af stuerne.
2. Krop og Bevægelse.
3. Interaktion
4. Det nye børnesyn- herunder NEST og forældresamarbejde
5. Tilgængelighed af legetøj på legepladsen, samt struktur af overgangene fra garderobe til legeplads.
6. Det der har fyldt fra sommerferien 2023- november: Modtagelse af nye børn og overgang fra vuggestue til BH, og Yngste Gruppe til mellemgruppe.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter:

Se fokuspunkter for læreplanen 2023-2025. Vi har tilrettelagt mødeplanen, så vi på tidspunkter af dagen er "afhængige af hinanden". Vi har fået en bevidsthed om, at der kan være situationer, hvor det er mere hensigtsmæssigt at voksne/ barn relationen får en pause, så der kan opretholdes en positiv relation. Her "Byttes" grupper for kortere eller længere perioder af dagen.

2. Se fokuspunkter for læreplanen 2023-2025. Vi har lavet

Side 2

aktionslæringssituationer ud fra disse udsagn.

3. Vi har ikke nået at have skærpet fokus på disse punkter endnu.

4. NEST oplæg blev aflyst pga. sygdom fra oplægsholder. Forældrearbejdet er vi begyndt at berøre igennem forventningsafstemning med forældrerådet, men ellers er dette stadig et emne vi skal have mere fokus på.

5. Vi har efter ITERS/ECERS tilbagemeldingen været nysgerrige- og haft fokus på, at have flere tilgængelige ting på legepladsen. Vi har været udfordret af, at alt vores legetøj er låst inde, da vi har haft problemer med, at vores legetøj forsvinder, når det ikke er låst inde om natten. Vi har arbejdet med, at gøre det lettere tilgængeligt for børn og voksne at komme hurtigere til legetøjet på legepladsen. Vi har flyttet cyklerne fra de fjerne skure hen til de skure, der er lettere tilgængelige.

Vi vil undersøge, om det kan give mere mening, at vi bruger det græsareal, der har været "lukket", så der er større areal at lege på. Vi vil forsøge at lave et aktivitetskema, så der på faste dage, bliver tilrettelagt nogle lege/aktiviteter på legepladsen.

Nummer 19. inddragelse af børn i overgangsaktiviteter.

Nummer 20- leg: Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Nummer 13. Medbestemmelse og børneperspektiv.

6. Drøftelser til stuemøder, Personalemøder og i daglig planlægning.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALIDcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Dialog og skriv fra personalemøder. aftaler om at justere på praksis

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet 21.11.2023:

Børnehuset Emmersbæk arbejder fagligt og evaluerende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten.

I samtalen vurderes det at Emmersbæk er godt på vej til at skabe fælles retning mod en evaluerende praksis.

Børnehuset skal snart i gang med at bruge "fri for mobberi", ligesom personalet løbende skal uddannes i ICDP.

Lige nu har børnehuset fokus på organisering ift. Opdeling af børnene. Tidligere var grupperne aldersintegrerede, men huset er lige nu aldersopdelt. Der er mange faglige, pædagogiske organisatoriske overvejelser om hvordan personalet og ledelse får skabt de bedste rammer ud fra denne organisering. Brobygning, overgange og dagligt samarbejde er nøgleord.

Ud fra samtale aftales det at børnehuset Emmersbæk arbejder videre med:

- Fokus på aktionslæring. Herunder at beskrive de aktioner personalet igangsætter. Det er vigtigt at gøre dette i rette tempo så alle faserne i aktionslæringen er med.
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Bevægelse som tema for valgfrie aktionslæringer.
- Samarbejde på tværs af huset som overordnet tema for grupperne via aktionslæring.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vi øver os stadig i at nedfælde vores faglige praksis i Kvalidcirkler, for at synliggøre effekten af vores pædagogiske tiltag. Derudover planlægger og evaluere vi tiltag til vores stue og personalemøder.

Bl.a. har vi afprøvet tiltag i forhold til vores organisering, så personalet kan hjælpe hinanden på tværs af stuerne, og så børnene kan lege med børn fra andre aldersgrupper. Se. kvalidcirkler

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Fri for mobberi- samspil, konflikt og relationer ml. børnene:

Vi oplever, at børnene er blevet bedre til at håndtere deres konflikter. De er blevet bedre til at sætte ord på egne følelser, og de blev mere opmærksomme på hinanden, og deres forskelligheder.

Brobygning skolen:

Til brobygning har vi observeret, at børnegruppen leger med hinanden og er imødekommende overfor at drage nye kammerater ind i lege og aktiviteter,- børn som de ikke er sammen med i dagligdagen. Herved har de dannet relationer til kommende skolekammerater, og børn som allerede går på skolen.

Børnene får ved brobygningen mulighed for at stifte bekendtskab til deres nye omgivelser efter sommerferien,- og derved er vi med til at bane vejen for et trygt nyt læringsmiljø. Vi er blevet bevidste om, at det vil være godt, at vi med de øvrige børnehaver der er tilknyttet Hirtshals skole, laver endnu mere brobygning, hvor det kun er de kommende skolebørn som mødes, i børnehaver regi,- så de ikke også skal forholde sig til børn der allerede går på skolen.

Struktur/ gruppedeling i vuggestuen:

Vi har lavet en skriftlig struktur, så de voksne kender deres konkrete opgave for den pågældende dag. Det har skabt mere ro på stuen. De voksne på stuen kender deres konkrete opgave, hvilket gør, at vi hurtigere kan komme igang med dagens aktivitet. Når der sidder to voksne tilgængelige på gulvet, oplever vi, at børnene hurtigere kommer i gang med en leg, samt kommer med en bog eller et kram. Vi oplever færre konflikter mellem børnene, og får hurtigere øje på de konflikter der opstår, så de ikke eskaleres.

Struktur i Hele huset- Et hus- "Fælles ansvar":

Vi har kigget på, hvordan vi kan hjælpe hinanden i hele huset. bl.a. afprøver vi nu, at vuggestuens sovebørn sover på den anden side af vuggestuen. Herved kan børnehavebørnene samles om eftermiddagen, og lege på tværs af stuerne, uden risiko for at vægge sovebørnene. dette giver mere samarbejde mellem personalet og en bredere legeggruppe for børnene. Bagsiden er, at de yngste børn kommer langt væk fra deres garderober, når der er tilfælde med uheld, hvor tøjet skal skiftes.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 07.06.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	82%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

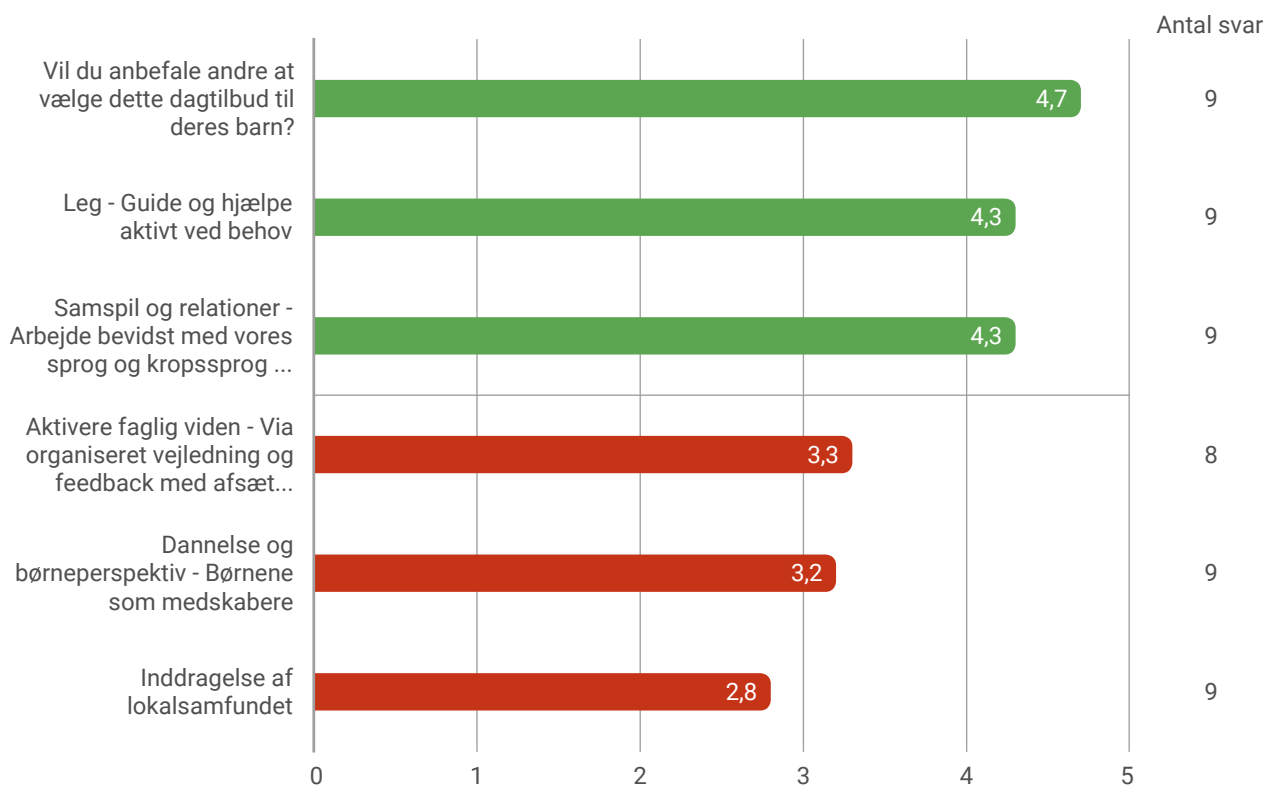
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,2	3,8
Fokusområder	3,4	3,6
De seks læreplanstemaer	3,9	3,9
Faglig ledelse	2,9	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

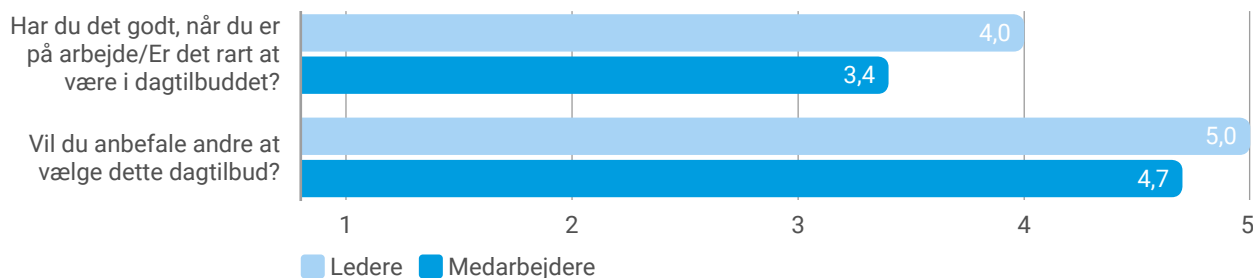


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

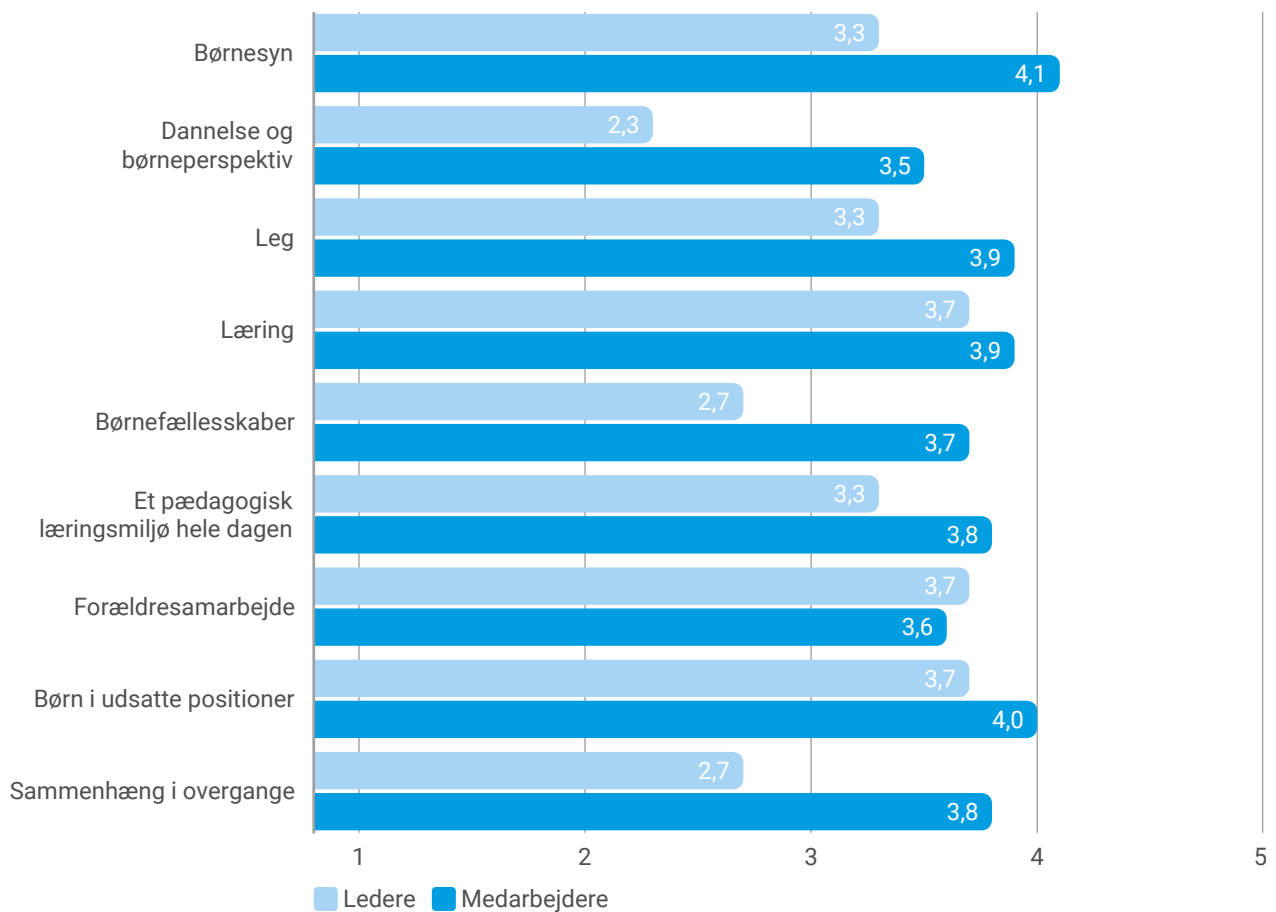
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

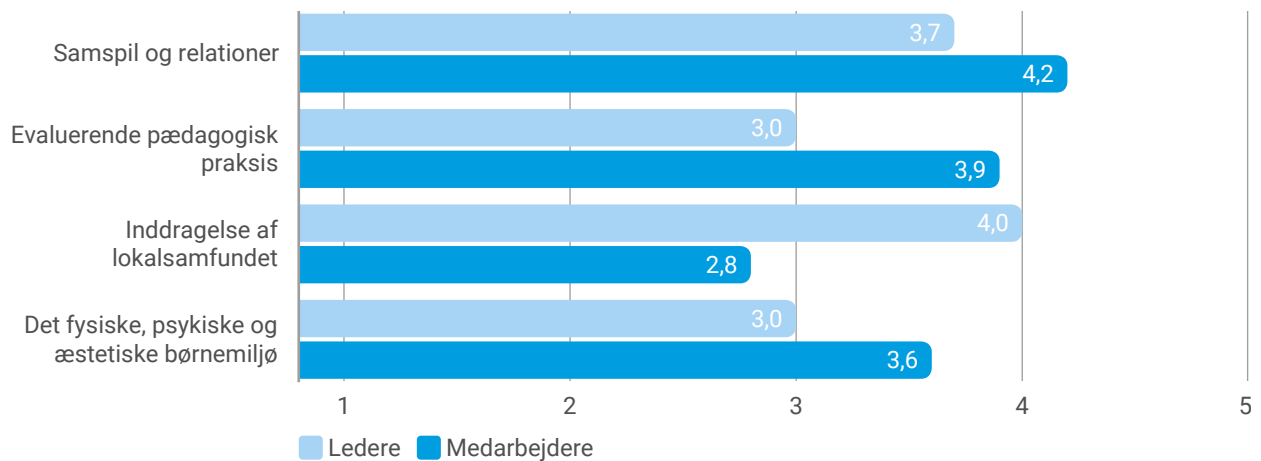
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

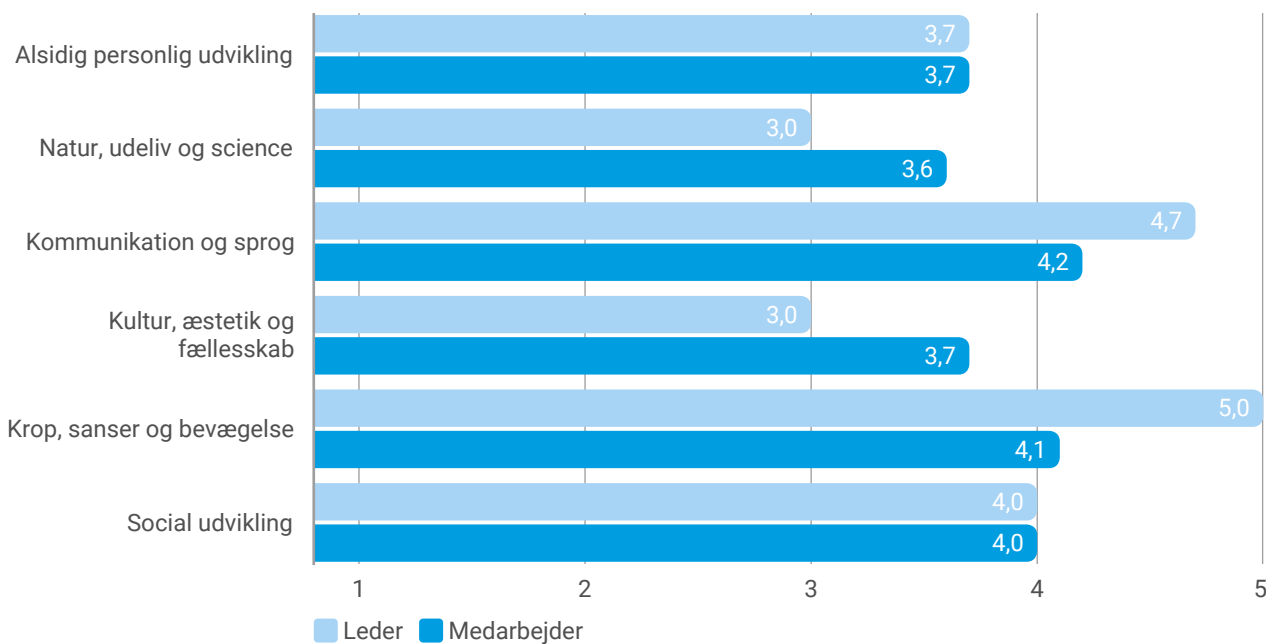
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

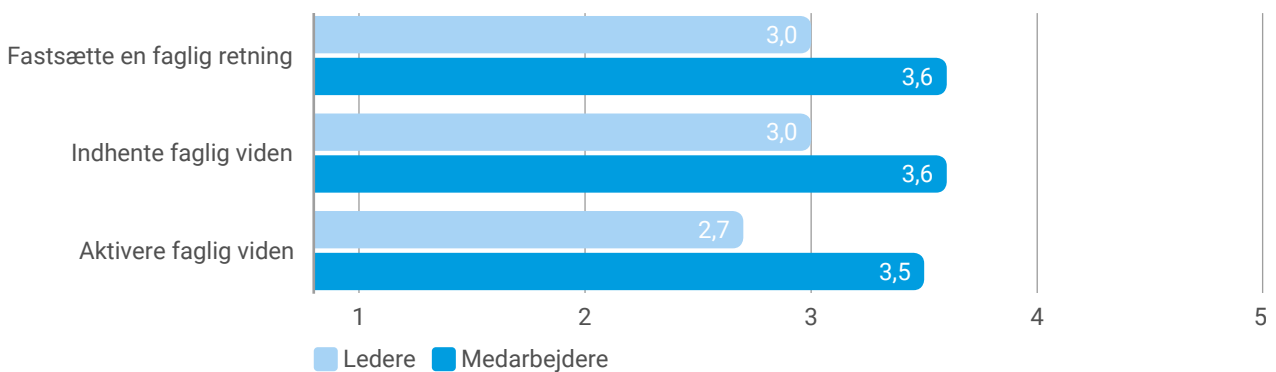
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

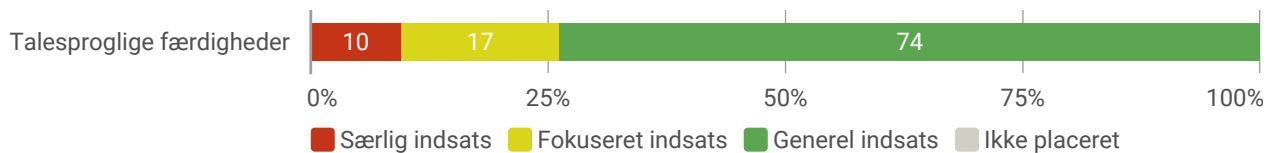
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8% (2)	13% (3)	79% (19)	0%
Før-skriftlige færdigheder	33% (1)	0%	0%	67% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

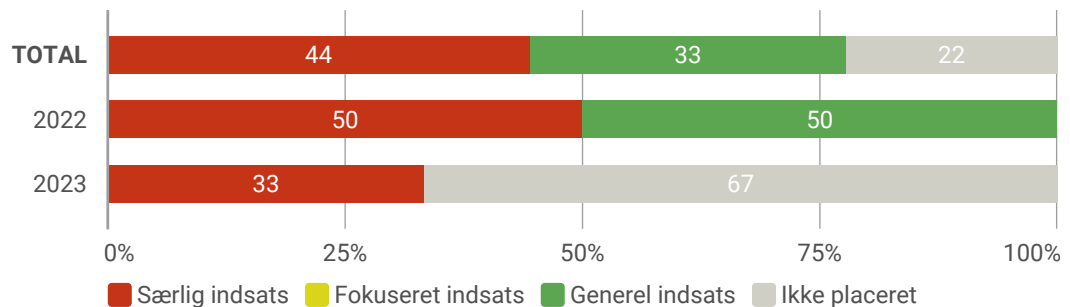
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



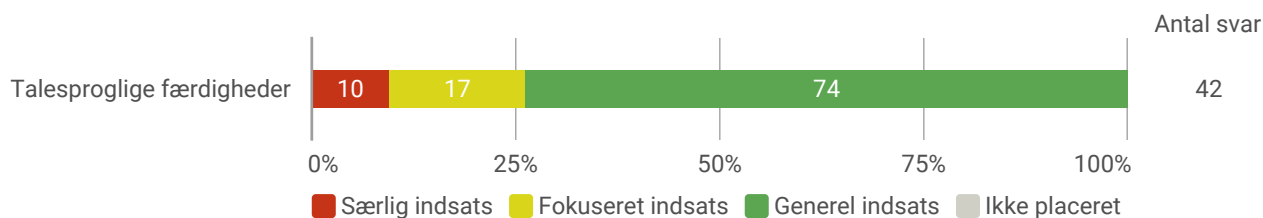
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

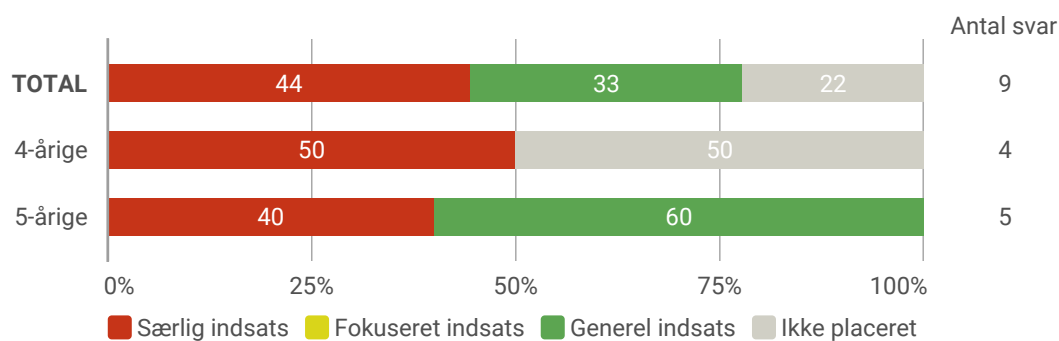
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



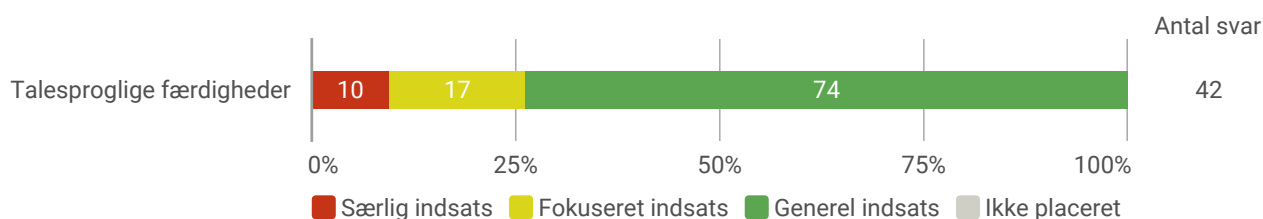
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

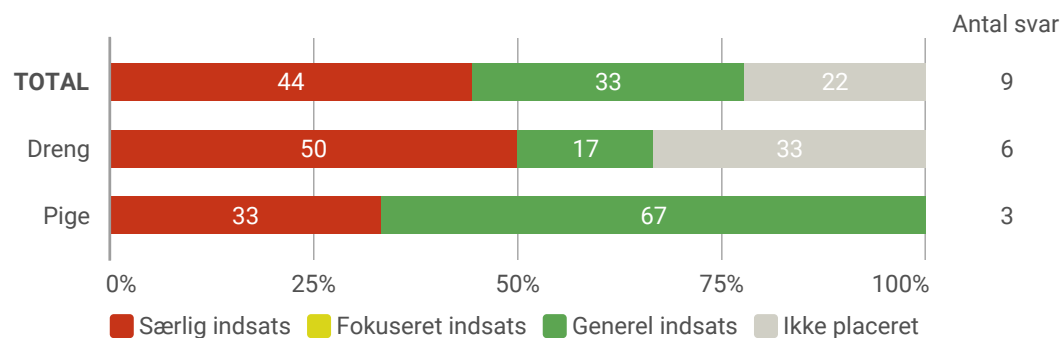
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

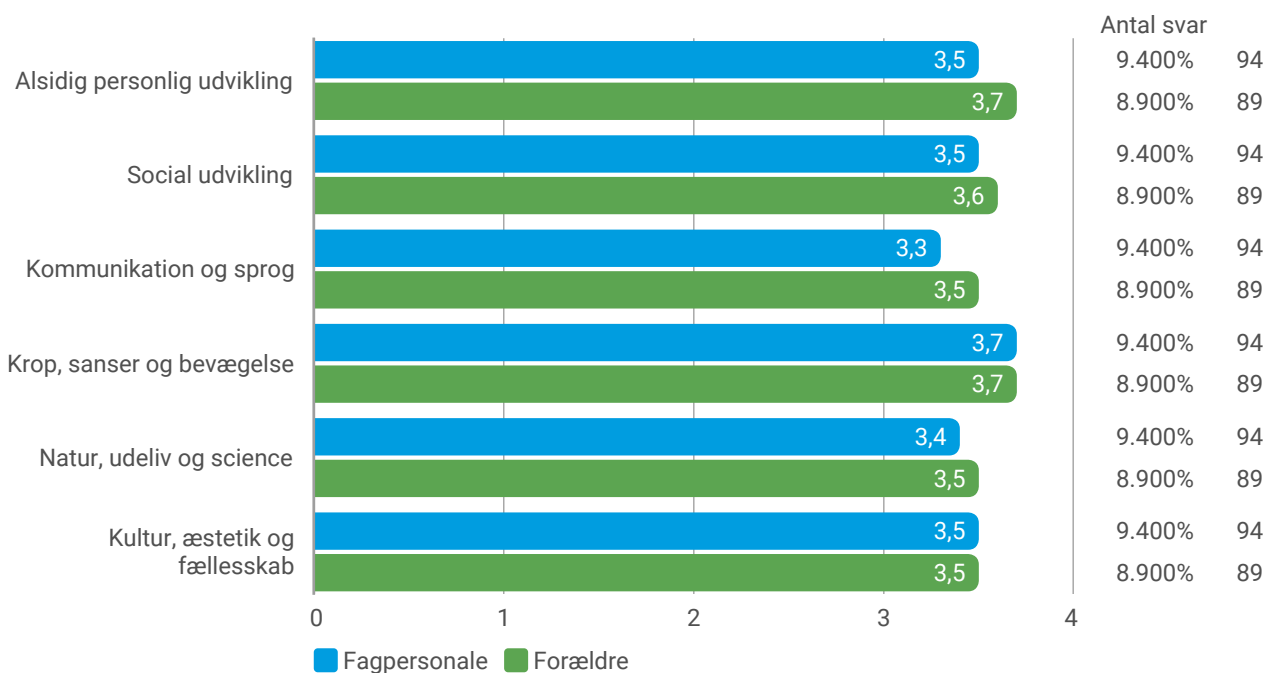
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	94	89

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

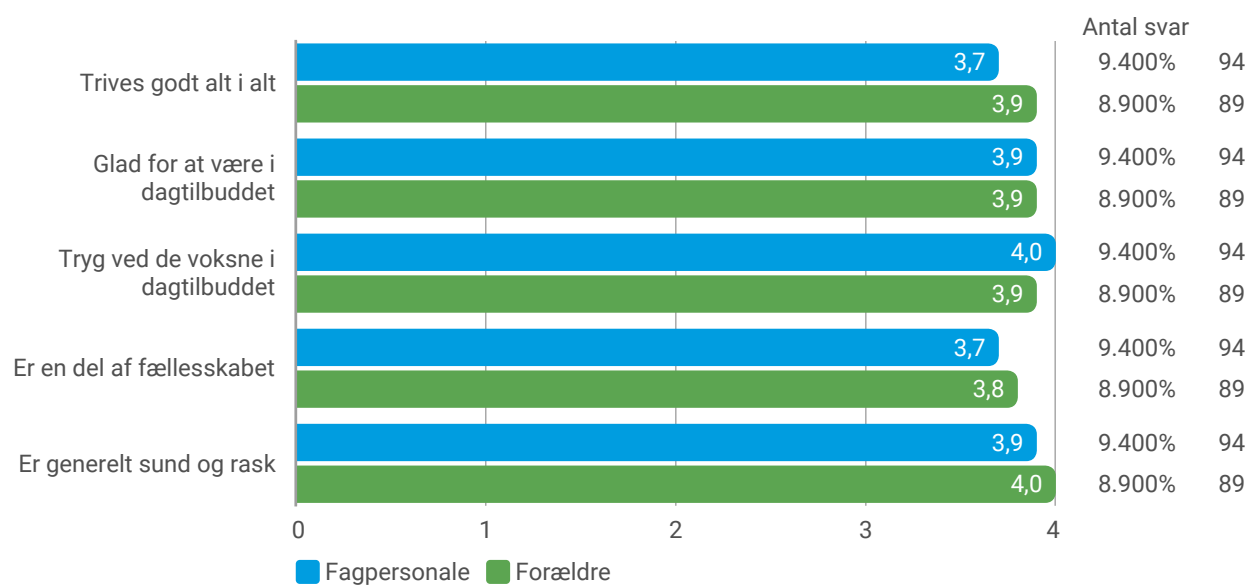
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

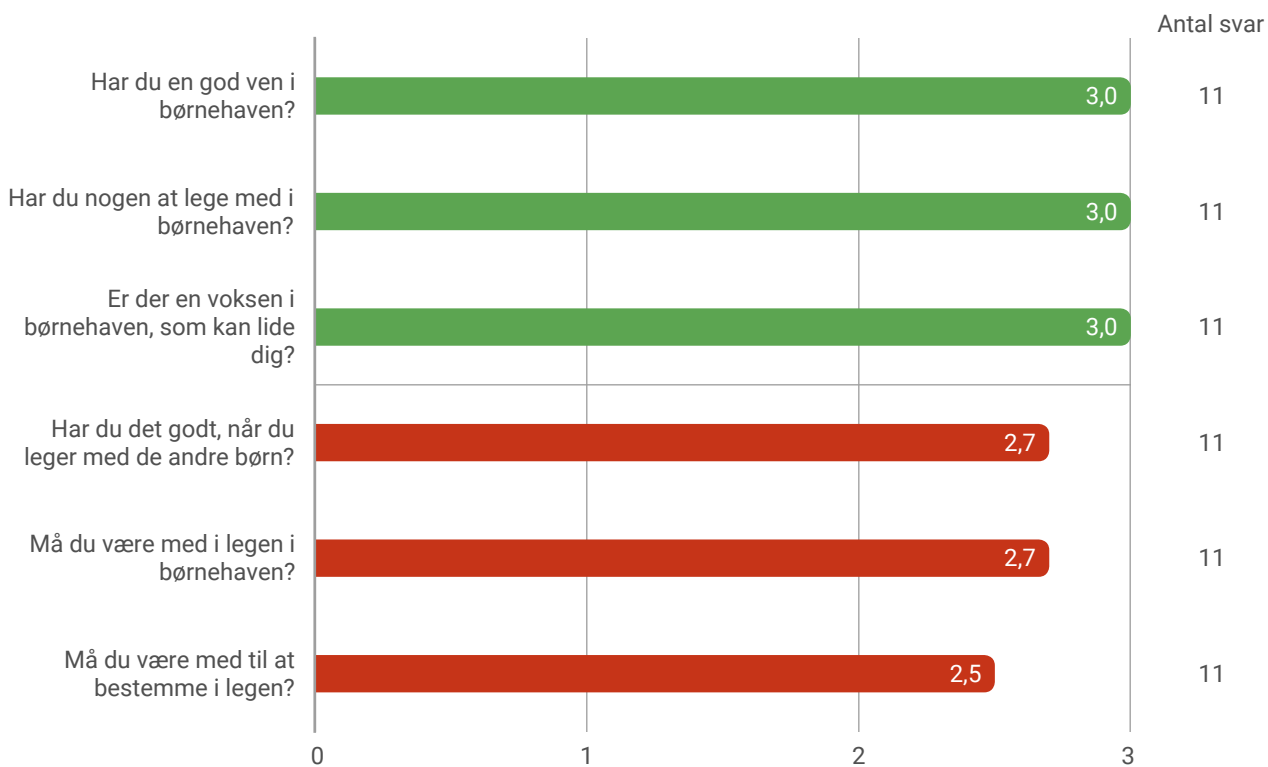
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

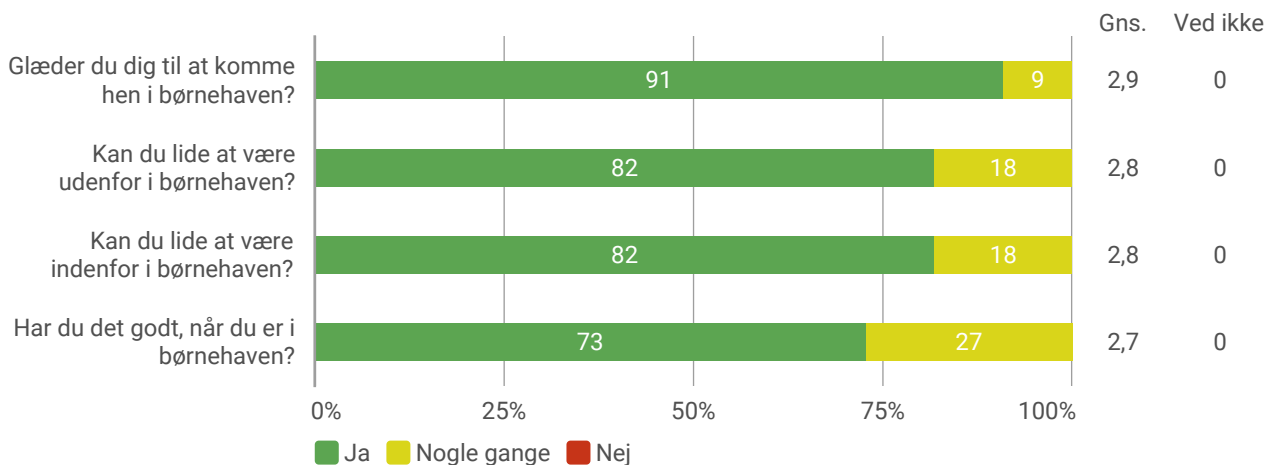
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

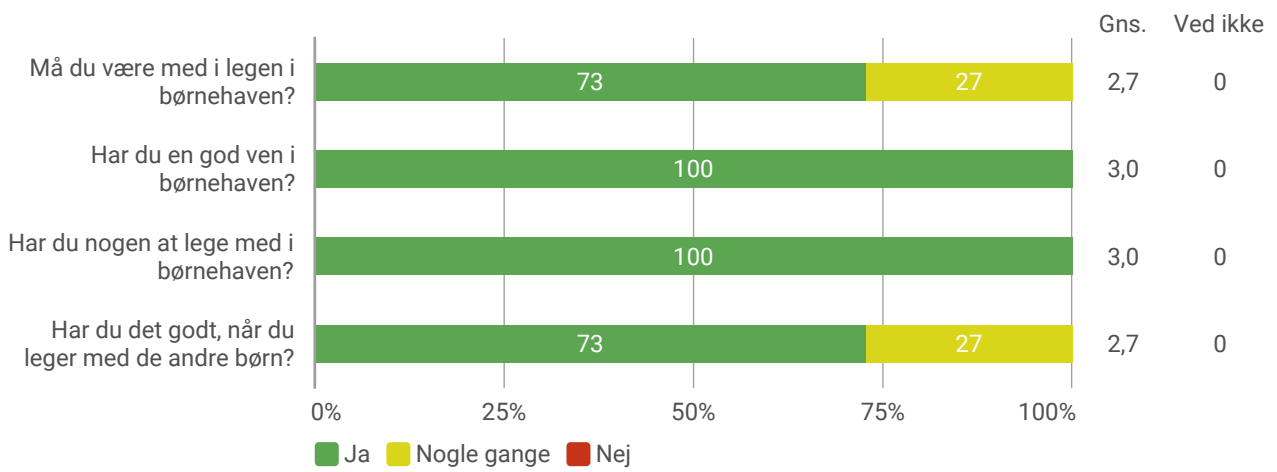
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

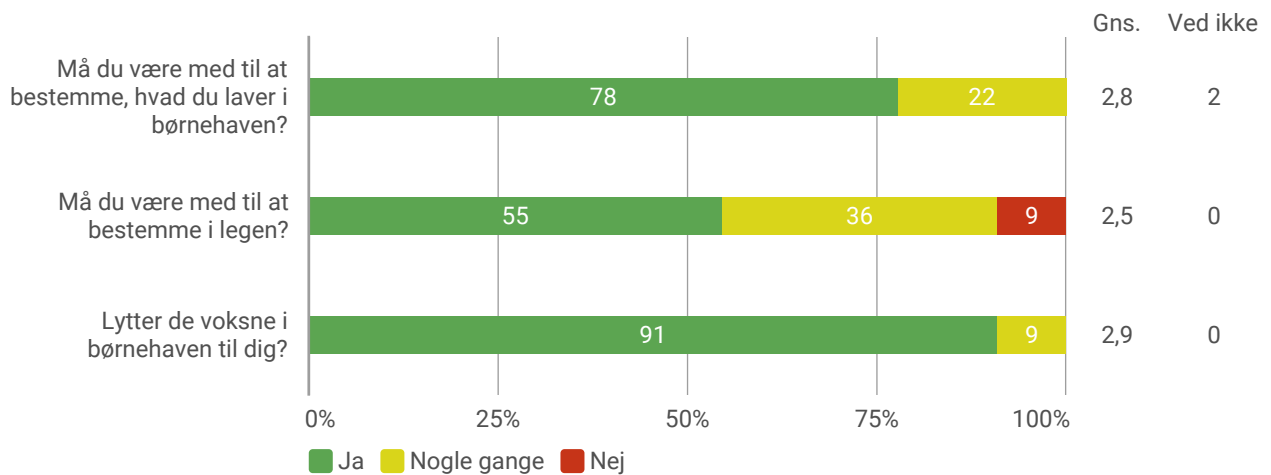
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

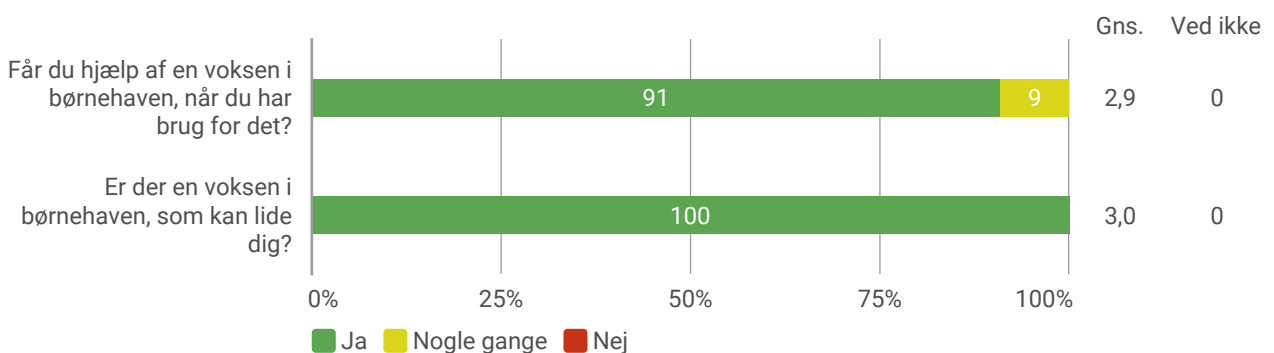
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.