
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan *Børnehuset Emmersbæk* 2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste 2 år været særligt optaget af:

- Den store forandring, som Corona har haft på vores læringsmiljøer og organisering af hverdagen i det hele taget, både pædagogisk og praktisk. Det har været meget tydeligt, at vi organiserer hverdagen på en helt anderledes måde, nu hvor vi har fået øjnene op for, hvor meget tid vi kunne frigive til børnene og løsning af kerneopgaven.
- Motorik og bevægelse har været på dagsordenen i Børnehuset Emmersbæk, dels i forbindelse med vores samarbejde med DGI som led i certificering til DGI institution og dels som følge af flere års opmærksomhed på at den motoriske screening af de 4 årige børn, i en årrække har ligget under gennemsnittet for 4 årige på landsplan.
- Aldersopdeling af børnehaveafdelingen har siden udarbejdelsen af sidste læreplan været et udtalt ønske fra det pædagogiske personale. Dels i forhold til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, med øje for den pædagogiske kvalitet beskrevet i KVALid, og i tråd med dette for bedre at kunne målrette tilrettelæggelsen af læringsmiljøer, der tilgodeser børnegruppens behov og legeudvikling. Efter et års drøftelser og overvejelser, gennemførte vi aldersopdeling i august 2021.
- Børnefællesskaber har været et fokuspunkt, efter at vi har oplevet perioder med uheldige gruppedynamikker og tiltagende eksklusion af kammerater inden for børnegrupperne.
Vi har været optaget af, hvad der lå til grund og ændret i læringsmiljøerne.
Vi har bl.a. fået uddannet personale i "Fri for mobberi" og derefter har der været fokuseret videndeling og evaluering af udbyttet heraf, på tværs af hele huset.
- Forældresamarbejdet har siden sidste læreplansarbejde fyldt en del pga af Corona og de mange alternative løsninger for samarbejdet, som det affødte. Det har også været nødvendigt at have opmærksomhed på de forandringer i måden at være forældre på i dag, som vi oftere og oftere italesatte overfor hinanden.



Vi har dykket lidt ned i det nye børnesyn og har haft forskellige aktører inde i huset for at gøre os klogere på, hvordan vi møder forældrene bedst, så samarbejdet bliver så godt og tillidsfuldt som muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med KVALid hjul, som materiale til fælles faglig drøftelse, planlægning og evaluering af vores forløb på teammøder.

Vi anvender referater til opfølgning og evaluering på interne pædagogiske indsatser i børnehuset.

Vi afholder teammøder hver 3. uge, hvor personalet har tid afsat til faglige drøftelser og planlægning af pædagogiske forløb.

Vi har månedlige personalemøder, hvor der følges op og justeres på tiltag.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I takt med at hele vores pædagogiske og praktiske organisering og tilrettelæggelse af hverdagen blev vendt på hovedet under Corona, samt udskiftning af faglig leder og flere medarbejdere, har arbejdet med den skriftlige læreplan i nogen grad været overskygget af alle de forandringer der har været. Dog er hele det pædagogiske grundlag og de overvejelser og refleksioner der ligger til grund for læreplanen, stadig gældende og langt de fleste af de eksempler der er beskrevet, er også gældende i dag.

I de til tider kæmpestore forandringer i hverdagen, som Corona og andre ting har afstedkommet de sidste 2 år, har vi hele tiden haft pædagogikken for øje.

Hvad er god kvalitet?

Hvordan løser vi kerneopgaven bedst?

Hvad er vigtigst at prioritere, i forhold til børn og forældresamarbejdet?

Vi har brugt det pædagogiske grundlag som rettesnor i disse beslutninger og være skarpe på at opretholde kvaliteten heraf.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Børnefællesskaber.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med den evaluering vi gennemførte var at skabe nogle læringsmiljøer i huset, med mere fokus på at fremme børnefællesskaberne gennem motorisk bevægelse og leg.

Læringsmiljøerne i fællesrummet er hele tiden i ændringsprocesser, så de hele tiden er tilpasset børnenes skiftende behov og interesser.

Der er arbejdet med at lave forskellige læringsmiljøer, der giver plads til at der kan opstå og udvikles børnefællesskaber på tværs af aldersgrupper.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med at indsamle pædagogisk dokumentation ved at:

- Bruge billeddokumentation i hele huset
 - Vidensdeling i form af praksisfortællinger
 - Vi har på teammøderne brugt KVALid evaluerings cirkle.
 - Vi arbejder med at tilpasse læringsmiljøer og børnefællesskaberne ud fra KVALid.
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at når vi skaber læringsmiljøer med plads til fordybelse, så opstår der værdifulde børnefællesskaber. Disse børnefællesskaber giver børnene mulighed for at udvikle deres kompetencer i forhold til empati, omsorg og konflikthåndtering.

Vi har gennem vores arbejde med Fri For Mobberi på Planetstuen lært, at rammesatte læringsmiljøer skaber børnefællesskaber hvor børn lærer hvordan de omgås og snakker til/om hinanden på en hensigtsmæssig måde.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores kontinuerlige evaluering af læringsmiljøer, i forhold til at fremme gode børnefællesskaber, har bevirket at vores læringsmiljøer i høj grad er dynamiske og hele tiden ændrer sig i takt med det børnene viser os, at de er optaget af.

Vi flyttede spillebordet væk fra døren, hvor det gav mange forstyrrelser

Vi hang flere gynger op i fællesrummet, da børnene havde brug for at gynges sammen.



EVALUERING 2

Corona-ændringer.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville finde ud af om der var noget vi kunne bruge i den pædagogiske praksis. om noget gjorde det bedre og noget der gav bedre mening for vores hverdag for både børn, forældre og personale. vi går jævnligt igennem vores hverdag for at gennemgå tiltag og fravalg i forhold til de ændringer corona har indvirket på vores hverdag.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gået minutvist igennem vores hverdag i corona-tiden. Det har vi gjort i maj 2021 ved at evaluere ud fra et spørgeskema, som ligger inde på vores drev. Derudover har vi efterfølgende drøftet det løbende og justeret det på vores personalemøder - også efter corona-tiden.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Under corona viste det sig på grund af de faste børnegrupper, at børnene havde færre jævnaldrende at lege med og udvikle sig med, fordi vi inden og under corona havde blandede aldersgrupper. Vi erfarede at børnene trives bedre med, at de primære voksne var sammen med dem i deres dagligdag. før corona bevæger børnene sig mere eller mindre frit i hele inst. og der var nødvendigvis ikke ens primær voksne i nærheden.

Aldersinddelingen betød:

- Større kendskab og relation, nærvær og tilknytning til de børn der går på samme gruppe. det giver mere ro i leg og aktiviteter.
- Pædagogiske personale der er tilknyttet gruppen, kan bedre og hurtigere følge det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.
- Der er altid en kendt voksne til stede både på stuen og ude på legepladsen. Det skaber tryghed, tilhørsforhold og tættere relation for børn og forældre.
- Aldersinddelingen har gjort at det er lettere at planlægge mere målrettet aktiviteter der fremmer børnenes læring og udvikling.
- Corona har gjort, at vi har større fokus på rengøring og hygiejne. børnene har fået en forståelse for vigtigheden af f.eks håndhygiejne.



- Vi lægger vægt på kerneopgaven, ved f.eks ikke at lave morgenmad og eftermiddagsmad efter corona. Det betyder, at personalet er sammen med børnene.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Læs punkterne i ovenstående.

Vi har fået mere frihed til at planlægge/tilrettelægge, udføre og evaluere dagligdagen stuevis og det har bevirket, at vi hurtigere får øje på de børn der daler i trivsel.

- Det gav anledning til at devaluere hele vores hverdag fra åben til lukke.
- Vi har fået en bredere pædagogisk flexibilitet.



EVALUERING 3

Aldersopdeling.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Igennem en periode har stuerne i børnehaven ikke været aldersopdelt, hvilket har givet en del udfordringer for personalet ift at rammesætte aktiviteter, som lå indenfor de forskellige børns udviklingsområder. Derfor blev der besluttet at vi ville forsøge med aldersopdelte stuer i stedet for. Dette med henblik på at fremme børnenes læring, dannelse og trivsel.

Der har været flere delprocesser i denne struktur bl.a.:
Børneantallet på de forskellige årgange kan variere meget i antal

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har udarbejdet et dokument med fordelene med hhv. aldersopdeling og aldersintegration

Billeddokumentation

Praksisfortællinger

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnene indgår i samspil med jævnaldrende børn, hvor de mødes med afstemte voksne.

Børnene tager mere ejerskab over gruppen og de oplever stor fællesskabsfølelse.

Vi bliver mere bevidste om indretningen af de forskellige læringsmiljøer, således at de er indrettet efter det enkelte barns alder.

Aldersopdeling gør det nemmere at få øje på eventuelle ikke alderssvarende børn, og derved sætte ind med en tidlig indsats.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil fastholde at have aldersopdelte stuer til trods for de udfordringer, det kan give mht. antallet af børn på de forskellige årgange. Vi ser en større trivsel og læring blandt børnene. Desuden ser vi et mere afstemt personale, som giver de forskellige børnegrupper stor mulighed for trivsel, udvikling, dannelse og læring.



EVALUERING 4

Motorik og bevægelse.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har igennem en periode haft fokus på motorik, bevægelse samt bevægelsesglæde (DGI). Vi har arbejdet med flere forskellige tiltag for at fremme dette hos børnene. Screening gjorde os opmærksom på enkelte børns manglende motoriske kompetencer.

Vi har gennem denne proces haft flere delprocesser bl.a.

De fysiske rammer - både indendørs og udendør.

De voksnes rolle - at være bevidst om deres egen rolle. Herunder fremtræden og udstråling

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentationen bliver løbende indsamlet, da motorik er et fast punkt på både personalemøder og teammøder.

Vi har brugt KVALid som pejlemærke

Billeddokumentation i børnehøjde

Systematisk gennemgang af motoriske kompetencer vha. materialet fra DPU samt de 18 grundbevægelser

Opslag på AULA

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Personalet er blevet mere bevidste om at have fokus på det enkelte barn og de motoriske kompetencer samt eventuelle motoriske udfordringer. Desuden tilrettelægges de motoriske aktiviteter med fokus på børnenes alder og kompetencer med øje for, om bevægelserne bliver udført korrekt og længe nok.

I takt med at børn og voksne fik større bevægelsesglæde, opdagede vi at der blev skabt nye relationer samt en fællesskabsfølelse.

Forældreinddragelse gjorde at der blev sat et fælles mål for forældre og personale ift at styrke det enkelte barns motoriske kompetencer samt udholdenhed.



Vi er opmærksomme på ikke at fratage børnene deres læring ift selvhjulpethed. Vi opfordrer børnene til at øve og forsøge selv med bl.a. at tage tøjet af og på. Desuden opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden.

Motorik og bevægelse bliver en del af de daglige rutiner.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil fastholde at have fokus på motorik og bevægelse, da gode motoriske kompetencer giver mange andre gevinster, som bl.a: sprog, selvbevidsthed, kropsforståelse, relationsdannelse/socialisering.



EVALUERING 5

Forældresamarbejdet.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var, at vi som personale kunne blive mere klædt på i forhold til samarbejdet med alle forældre i institutionen.

Vi har fået mere viden af Pennie i forhold til brugen af Børnelinealen - herunder de faglige refleksions spørgsmål.

Vi har ved et oplæg fra Jane fået gode ideer til hvordan vi kan styrke forældresamarbejdet.

Vi snakkede om vigtigheden i at have mod til at indgå i de samtaler, der kan være svære.

Vi har gjort brug af dialoghjulet samtalerne som redskab i forhold til at skabe det gode forældresamarbejde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gjort brug af pædagogisk dokumentation i form af:

- Børnelinealen
- Billede dokumentation i hele huset.
- Opslag/ billeder på Aula.
- Udfyldte dialoghjul i Hjernen og Hjertet.
- Arbejdet med KVALid.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvis vi skaber en tryk og tillidsfuld relation til forældre igennem vores fælles fokus på barnet, så skaber vi et bedre udgangspunkt for barnets læring, trivsel og dannelse.

Det er vigtigt at vi er nysgerrige og opmærksomme på, at alle forældre ses/mødes/høres af minimum en i personalet, så der ikke er nogen der ikke får den hensigtsmæssige kontakt.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ser vigtigheden i at afholde forældre/bedsteforældre arrangementer i børnehaven. Fx forældrekafe og forældremøder på de enkelte stuer. Det er vigtigt at vi opretholder de positive gode fortællinger at hente – bringe situationer.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet, bliver kontinuerligt og i løbet af året opdateret og informeret om de tiltag og processer som det pædagogiske personale er optaget af og som rør sig i samfundet i øvrigt. De tages med på råd og deres inputs videreformidles og bruges i de evalueringsprocesser personalet udfører løbende, i forhold til den pædagogiske læreplan og de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved forældremøder årligt, bringes relevante emner fra den pædagogiske dagligdag i spil og forældregruppen som helhed får mulighed for at komme med deres betragtninger og efterfølgende tages drøftelserne op på forældrerådsmøde. Processen bruges som evaluering af forældresamarbejdet i læreplanen og for at sikre kvaliteten af denne fremadrettet.

Forældrerådet inddrages på et forældrerådsmøde, i evalueringspunkterne som personalet har udvalgt i fællesskab.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fået øjnene op for det kæmpestore potentiale, der ligger i at arbejde med motorik, krop og bevægelse. Forstået på den måde at mange af de problematikker vi møder hos børnene, udspringer af en usikker motorisk udvikling, ”uøvedhed” og usikker fornemmelse af hvad kroppen kan. Eksempelvis vil vi arbejde endnu mere med selvhjulpethed, som kilde til at lære sig selv og kroppen bedre at kende.

Vi re-certificeres som DGI-institution i efteråret 2023, med fokus på at evaluere og fortsat benytte vores bevægelsesstrategi fra 2021.

Vi har snuset til det nye børnesyn i 2023 og der ligger en hel masse spændende drøftelser af, hvordan vi fremadrettet tager imod forældre, med en forståelse af, at det gængse børnesyn er under forandring og at forældresamarbejdet, ser anderledes ud nu, end for få år siden. Vi skal rette fokus mod den forandring samfundet har taget og kontinuerligt være nysgerrige på forælderrollen og det nye børnesyn, som led i at forbedre kvaliteten af vores dagtilbud.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har i 2023 startet op i en ny form på dagsordenen på teammøder, hvor der gøres brug af KVALid hjulet som evalueringsmetode, i forhold til den pædagogiske praksis. Det er afgørende, at vi samler dokumentation for vores pædagogiske refleksioner og tiltag, for at kunne evaluere og samle sammen til evaluering af vores læreplan.



Fremadrettet er det et fokuspunkt at opretholde denne opsamling af dokumentation, dels for at opretholde kvaliteten af læringsmiljøer tilpasset den børnegruppe, vi arbejder med og dels for at sammenholde vores dokumentation med vores tilsynsrapport.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske læreplan kræver et større gennemsyn og redigering, da der de seneste år har været et stort antal justeringer af praksis og af strukturen i Børnehuset Emmersbæk.

Evalueringer skal danne fundament for det videre arbejde med at gøre læreplanen til et levende dokument som kan bruges som rettesnor, til at sikre kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer, samt til at dokumenterer de pædagogiske overvejelser der danner grundlag for at vi sammen kan skabe udvikling, læring og trivsel for børn og familier. Med fordel kan der dannes en styregruppe til at varetage arbejdet omkring redigering af læreplanen.